



PÁLYÁZAT

**A CEGLÉDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
UNGHVÁRY LÁSZLÓ VENDÉGLÁTÓIPARI TECHNIKUM ÉS
SZAKKÉPZŐ ISKOLA
IGAZGATÓ (INTÉZMÉNYVEZETŐ)
BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

Készítette: Baranyi Tibor Tamás
intézményvezető

Kapja: Ceglédi Szakképzési Centrum
2700 Cegléd, Malom tér 3.

Cegléd, 2021. április 30.

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Köszönöm a pályázat megírásához az adatgyűjtésben nyújtott segítségét:

Budainé Solymos Andrea és Irházi Emőke igazgatóhelyetteseknek,
Kálló Marianna volt gyakorlati oktatásvezetőnek,
Fakanné Virág Anikó és Hasúr Endréné gazdasági ügyintézőknek,
Vargáné Erdős Sarolta iskolatitkárnak és
Csizmás Norbert rendszergazdának.

Tartalomjegyzék

Összefoglalás	5
VEZETŐI PROGRAM	7
Bevezetés	7
1. Célmeghatározás	7
2. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása	8
2.1. Tárgyi feltételek	8
2.1.1. Ingatlan	8
2.1.2. Berendezések, eszközök	9
2.1.3. Beruházások, fejlesztések, nagy értékű beszerzések, karbantartások	10
2.2. Személyi feltételek.....	13
2.2.1. Alkalmazottak.....	13
2.2.2. Tanulók.....	14
2.3. Gyakorlati képzés	14
2.4. Tanulmányi eredmények.....	15
2.5. A belépő gyermekek felkészültsége, mérések	42
2.6. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	58
2.7.A gyakorlati oktatás és a duális képzés tapasztalatai.....	59
2.8.Tanulmányi versenyeken, sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények a 2016-2017. – 2019-2020. tanévekben	60
2.9. Testi nevelés, sportélet.....	66
2.10. Ökoiskola	67
2.11. Minőségbiztosítás és annak időbeni áttekintése	68
2.12. Gazdálkodás.....	70
2.13. Pályázatok	70
2.14. A Diákönkormányzat	71
2.15. Az Iskolai Szülői Munkaközösség.....	71
2.16. Közösségi szolgálat.....	72
3. A célmeghatározásból eredő feladatok	72
3.1. Hosszú távon megoldandó feladatok	72
3.1.1. Nevelési-oktatási feladatok.....	72
3.1.2. Szervezési feladatok	73
3.1.3. Gazdasági feladatok.....	73
3.2. Középtávon megoldandó feladatok	73
3.2.1. Nevelési-oktatási feladatok.....	73

3.2.2.	Szervezési feladatok	74
3.2.3.	Gazdasági feladatok.....	74
3.3.	Rövid távon megoldandó feladatok	74
3.3.1.	Nevelési-oktatási feladatok.....	74
3.3.2.	Szervezési feladatok	75
3.3.3.	Gazdasági feladatok.....	76
4.	A szervezeti felépítés és indoklása	77
4.1.	Szervezeti ábra	77
4.2.	Indokolás.....	78
5.	Egyéb külső nevelési tényezők szerepe	79
5.1.	Szülői háttér	79
5.2.	Oktatásirányítás	81
5.3.	Jogszabályok	82
5.4.	Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok	82
5.4.1.	Belföldi kapcsolatok	82
5.4.2.	Külföldi kapcsolataink.....	83
Zárszó	84

Mellékletek:

- Motivációs levél
- Szakmai önéletrajz
- Ajánlás 1
- Ajánlás 2
- Oklevél 1
- Oklevél 2
- Oklevél 3
- Oklevél 4
- Erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás
- Tanúsítvány 1
- Tanúsítvány 2
- Tanúsítvány 3
- Tanúsítvány 4
- Tanúsítvány 5
- Nyilatkozat 1
- Nyilatkozat 2
- Nyilatkozat 3

Összefoglalás

Milyen iskolát szeretnék?

Az iskola fő feladatának az általános emberi értékek őrzését, továbbadását és fejlesztését tartom. Az iskolai oktatás-nevelés tudatosan megtervezett és szervezett keretek között zajló, ellenőrzött, visszacsatolt tevékenység. Ennek során kell kialakítani a tanulók személyiségét, megtalálni azokat a motivációkat, amelyek belső késztetéssé alakítják a kötelesség teljesítését, a felelősség érzését, az értékek tisztelését, teremtését, a műveltség kívánását és megszerzését. Nagyon fontos az az értékrend, amelyet az iskola közvetít és az, hogy miként tudja az értelmet, az akaratit és az érzelmi életet a jövő generációban művelni.

Olyan iskolát szeretnék tehát továbbra is, ahol a középpontban a diákok eredményes nevelése és oktatása, a vezetőség közös munkája, a tantestület együttműködése és az adminisztrációs és technikai dolgozók pedagógiai munkát szolgáló közönsége van. Hiszem, hogy ez az iskola továbbra is vonzó lesz a diákok számára, mert minden segítséget megkapnak céljaik eléréséhez, mivel a rendező elvek a minőség, a rend és az érték.

Olyan iskolát szeretnék továbbá, mely nyitott a környezetére, válaszol a kihívásokra, képes folyamatosan megújulni és sikeresen kommunikál a világgal.

Hogyan lehet ezt megvalósítani?

Együtt és partnerségben a diákokkal, a kollégákkal, a vezetőtársakkal, az iskola minden dolgozójával, a gyakorlati képzőhelyekkel és a Szakképzési Centrummal. Közös határozva meg az útirányt, támogatva minden jó kezdeményezést, tájékoztatva az érintetteket, bevonva a rátermetteket és megbecsülve a dolgozókat.

Olyan iskolát szeretnék, amely befogadó és megtartó iskola, mely szigorú, de következetesen segítő és minden ténykedését a pedagógiai humánus hatja át. Az ilyen iskolát a diákok és a dolgozók is magukénak érzik.

Az ember életében a középiskolai évek jelentős hatással vannak a személyiség fejlődésére. Nagyon fontos tehát az iskola által közvetített értékrend.

A nevelés kulcsemberei az oktatók. A jó oktató nemcsak szaktárgyának kiváló értője, hanem rendelkezik pedagógiai elméleti ismeretekkel is. A nevelési-oktatási folyamatban a központi szerepet az oktató játssza, aki ottlétével, gesztusaival, szavaival, munkájával példa a diákok szemében. Az oktatói munka hatékonyságának fontos követelménye a pedagógus munkájának lényegéről egységes elveket valló, de tagjaiban sokszínű oktatói testület. A mindennapi munkában fontosnak tartom a derűs alaphangulatot, mivel a tizenéves korosztálynak ez a természetes közege.

A kiegyensúlyozott és eredményes munka alapfeltétele a tantestületi egység. Ez úgy valószínűsíthető meg, ha az érdekegyeztetés és az értékelés folyamatos. Kiemelten fontosnak tartom az iskola demokratikus vezetését. Minden, az iskolai életet érintő lényeges kérdésben a tantestületnek ki kell tudni fejtetni a véleményét, az elemzések és értékelések elvégzését biztosítani kell számára. A döntések meghozatalában közös megegyezésre kell törekedni, az eltérő véleményeket fel kell használni. Ehhez szükséges, hogy a vezetőség és az oktatói testület között az információáramlás akadálytalan legyen, mindenki pontosan ismerje feladatait, kötelességeit. Minden dolgozónak ismernie kell munkája megítélésének szempontjait. Az értékelés azért nagyon fontos, mert nem várhatunk el az emberektől hatékony munkavégzést úgy, hogy közben nem kapnak visszajelzést arról, hogy mit értünk el a közreműködésükkel. Olyan munkahelyi légkört kell kialakítani, ahol mindenki szívesen érdeklődik a másik munkája iránt. Az esetlegesen felmerülő hibák kijavítási módja a segítség kell hogy legyen, nem pedig az elmarasztalás.

Az igazgatónak ebben a koordinátor szerepét kell vállalni. Alapvető fontosságúnak érzem azt, hogy az iskolavezetés kapjon a munkájáról állandó és megbízható visszajelzést. Éppen ezért a jövőben is kiemelt fontosságúnak tartom a Ceglédi Szakképzési Centrum vezetésével és dolgozói közösségével való szoros együttműködést. A diákok részéről a visszacsatolást a Diákönkormányzat biztosítja.

Az igazgató talán egyik legnehezebb feladata a tantestületi határozatok valóra váltása, az ebből adódó konfliktusok kezelése és a végrehajtás következetes ellenőrzése és értékelése. Az igazgató igazi feladata, hogy a fent említettekhez a megfelelő körülményeket, helyzeteket kialakítsa.

A szakképzésben bekövetkező átalakulások miatt is folytatni szeretném az elkezdett munkát, ezért pályázom meg az intézményvezetői beosztást. Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert az oktatói testület támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam arra, hogy vezetésemmel továbbra is emelni tudjuk azt a színvonalat, amit iskolánk eddig elért. Hiszem, hogy a jelenlegi dolgozói közösség kiválóan alkalmas arra, hogy folytassa a megkezdett munkát, akarja és segíti a változtatásokat és érti az elmozdulási irányok lényegét.

VEZETŐI PROGRAM

Bevezetés

Vezetői programom a Ceglédi Szakképzési Centrum Alapító Okirata, Szervezeti és Működési Szabályzata, az iskola Pedagógiai/Szakmai Programja, Házi rendje és a helyzetelemzés alapján készítettem.

1. Célmeghatározás

- 1.1. Olyan tárgyi és személyi feltételek megteremtése, melyben a nevelő-oktató munka hatékonyan és zavartalanul folyhat.
- 1.2. A nevelés-oktatás egyensúlyának a gyakorlatba történő átültetése a Pedagógiai/Szakmai Programban megfogalmazott célkitűzések alapján. A tanulók motiváltságának és neveltségi szintjének emelése.
- 1.3. Kereskedelem és turizmus-vendéglátás ágazatainkban a lehetőségeinkhez mérten a teljes vertikumú, széles skálájú szakképzési struktúra megőrzése, melyben minden szinten tudunk diákjainknak gyakorlatorientált tudást és versenyképes végzettséget biztosítani úgy, hogy az kellő alapon szolgáljon a jövőbeni tanulmányaikhoz és munkába állásukhoz. Célunk az, hogy a technikumi tagozaton végzett tanulóink közül minél többen a felsőoktatásban folytathassák tanulmányaikat, s a szakképző iskolát végzetten érettségi vizsgára történő felkészítése is többeknek biztosítsa ezt a lehetőséget.
- 1.4. A gazdaság igényeinek kiszolgálása érdekében a felnőttek szakmai képzésének (felnőttoktatás) tovább folytatása, a munkaerőpiac által elvárt tudással és kompetenciákkal rendelkező szakemberek képzése. Az Ipar 4.0 követelményeinek és a szakmában elvárt digitális tartalmaknak képzéseinkbe történő beépítése.
- 1.5. Végzett tanulóink rendelkezzenek használható idegennyelvtudással. Minden végzős diák legyen képes használni az infokommunikációs eszközöket.
- 1.6. Iskolánk ismertségének és elismertségének alapja a minőségi munka legyen. Minőségbiztosítási és minőségirányítási rendszerünket a korábbi tapasztalatokra és eredményekre építjük, melynek alapja az Európai minőségbiztosítási referencia keretrendszer.
- 1.7. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése. Jusson kiemelt szerephez a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Az egyéni és csoportos fejlesztések kiszélesítése a lemorzsolódás csökkentése érdekében. Az aktuális pályázatokban való részvétel a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése céljából.
- 1.8. A szakképzés teljes folyamatában érvényesülnie kell az egyenlő bánásmód követelményének.
- 1.9. Hatékony, rendszeres együttműködés a partnerekkel: a tanuló, a szülő, az iskola, a gazdálkodó szervezet, a gazdasági kamara és a Szakképzési Centrum tagintézményei között a szakképzési feladatok megvalósítása érdekében.
- 1.10. A szakképzési feladatellátást a hatékonyság, a szakszerűség, a magas szintű minőség és az egyenlő esélyű hozzáférés elvének figyelembevételével kell megszervezni.

- 1.11. Kapjon kiemelt szerepet a szakmai vizsgára történő felkészítésen túl a tanuló életkori sajátosságához igazodó nevelés is.
- 1.12. Tevékenységünkben érvényesüljön a stabilitás és a fejlődés, a hagyományok megőrzésének és a kihívásokra adott válaszoknak az egyensúlya.
- 1.13. Az erőforrások hatékony működtetése.

2. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása

2.1. Tárgyi feltételek

2.1.1. Ingatlan

Az 1989-ben átadott 3500 m² alapterületű épület 8000 m² nagyságú telken áll. Az eredetileg 8 tantermes iskolát hamarosan bővíteni kellett, így 1992-ben 2-2 tanterem kialakítására nyílt lehetőség a tetőtérben. A földszinten levő ruhatárból taniroda, az egyik előadóteremből és a nyelvi laborból informatikai szaktantermek készültek. Így jelenleg 12 tanterem, egy természettudományi előadó, harmonikafallal két tanteremmé kialakítható rendezvényterem, 2 informatikai szaktanterem és 5 csoportfoglalkoztató kisterem szolgálja az elméleti oktatást. A kereskedelmi gyakorlati oktatás a tanirodában és a Ceglédi SzC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskolában történik, ahol 2 tantermet használunk. Jelenleg tehát nincs önálló kereskedelmi kabinetünk, melynek megnyugtató és lehetőleg végleges megoldása a jövő egyik megoldásra váró feladata. Az iskolai vendéglátó gyakorlati oktatás jól felszerelt tanteremben folyik, melyen a 2019/2020-as tanév kezdete óta már nem kell osztozniuk a cukrász- és szakácsstanulóknak, mivel a melegítőkonyha helyén egy teljesen új cukrász tanműhelyt alakítottunk ki, s így mint önálló egységben jobban el tudjuk helyezni a cukrász szakma népszerűségének következtében évről-évre növekvő számú cukrász csoportjainkat. Az így kibővített tanteremben további eszközbeszerzés után lehetővé válik két szakács tanulócsoport azonos időben történő foglalkoztatása. A pincértanulók gyakorlati oktatása tanteremben zajlik, mely a rendszeres eszközbeszerzéseknek köszönhetően szintén jól és korszerűen felszerelt.

A sportolási lehetőséget egy kisméretű tornaterem és egy többfunkciós sportudvar biztosítja. 2012 augusztus-szeptemberében sikerült a balesetveszélyessé vált sportpályát felújítani, mely aszfaltburkolatot kapott, továbbá egy teljesen új, kétfunkciós (röplabda és tollaslabda) pályát kialakítani. Tavasztól őszig a helyhiányt nagymértékben tudjuk enyhíteni a használatukkal, azonban a mindennapos testnevelés következtében megnövekedett testnevelés óraszám további beruházásokat, fejlesztéseket tesz szükségessé a jövőben. A fiú és lány öltözők és a hozzájuk tartozó vizesblokkok felújításra szorulnak a testnevelés óraszám miatti nagyfokú amortizáció eredményeképpen. A közösségi rendezvények lebonyolítására az aula szolgál, a jól felszerelt könyvtár a tanuláshoz és a kikapcsolódáshoz biztosít lehetőséget. A tanári szobát 2000-ben kibővítették, azonban mérete továbbra sem megfelelő az oktatói testület létszámának növekedése miatt.

További helyiségek: az igazgatói iroda, igazgatóhelyettesi iroda, gyakorlati oktatásvezetői iroda, védőnői szoba (a jelen tanévben szolgálatba álló iskolaőr kolléganőt is itt tudtuk elhelyezni), gazdasági iroda, a titkársági iroda és a kiszolgáló helyiségek. A szertárak szűkösek, számuk kevés, ugyanígy a tanári mosdóké is.

Az épület gáz központi fűtésű, a gázkazán a tetőtérben van. Az elavult és megbízhatatlan gázkazánok cseréjére 2017 nyarán sor került, így az épület fűtését és melegvízellátását korszerű kazánok biztosítják, melyek jelentősen gazdaságosabban üzemeltethetők. A tantermekben a radiátorok viszont gyakran meghibásodnak, cseréjükre nagy szükség lenne. Az épület energetikai korszerűsítése megkezdődött: a fő homlokzat külső nyílászáróinak és a főbejárati ajtó cseréjével továbbá a fotovoltaiikus rendszer kialakításával. A nyílászárók teljeskörű cseréjével, külső homlokzati hőszigeteléssel és a födém szigetelésével azonban a jövőben jelentősen csökkenteni lehetne az épület energiafelhasználását.

Az elektromos hálózat jó állapotú, az épület riasztórendszerrel ellátott. Indokolt lenne beléptető rendszer felszerelése, egyrészt a tanulói mozgások rögzítése, másrészt az épületnek az illetéktelen belépőktől való védelme érdekében. A tetőtérben 2 tanterem, a 2 informatika szaktanterem, a szerverszoba, a tanéletterem, a kialakítás alatt álló harmadik informatika szaktanterem, 3 irodahelyiség és a tanári szoba klimatizált. A tantermek mindegyikében, a könyvtárban, a stúdióban, a tanáriban és az igazgatói irodában HD minőségű, zártláncú tévéhálózat működik.

Az informatikai hálózat teljes kiépítése megtörtént, minden szinten, a szertárakban is van internet. Az iskolai vezeték nélküli hálózat (wifi rendszer) lefedi az iskola épületének 90%-át. A rendszer külön-külön elkülönített hálózaton lehetőséget biztosít a diákok, oktatók és vendégek számára az internet-eléréshez. A multimédiás bőrrönd, ill. zsúrkocsi segítségével azokban a termekben is van internet-hozzáférés, ahol nincs kiépítve végpont. Az iskolában stúdió is van, ahonnan az iskolarádió működtethető. Az épület összes hivatali helyisége rendelkezik kimenő telefonvonallal, a telefonközpont a portán működik.

2.1.2. Berendezések, eszközök

A tantermi berendezések többsége 15-20 éves, így a bútorok folyamatos cseréjére szorulnak. A pályázati munkának köszönhetően az intézmény eszközellátottsága megfelelő, azonban a közismereti eszközállomány további korszerűsítésre szorul. A szakmai képzést szolgáló berendezések, felszerelések, eszközök különösen a vendéglátás vonatkozásában nagy értékűek, megfelelnek a HACCP követelményeknek. A szakközépiskolai kereskedelmi gyakorlat oktatásában nagy jelentőségű volt a taniroda korszerű bútorokkal, számítógépekkel való felszerelése. Az iskolában 2 darab fizikai szerver üzemel és ezeken 8 darab virtuális szervert futtatunk. Asztali számítógép 117 darab, hordozható számítógép 40 darab, táblagép 61 darab van. Asztali számítógépek a 3 informatika szaktantermen és a tanirodán kívül a könyvtárban, a tanáriban és a szertárakban is vannak.

A 40 darab hordozható számítógép a tanári munkát, az oktatást, az elektronikus napló kezelését és működtetését segíti. A jogtisztta szoftverek száma 503. Az oktató munkát segíti még 117 darab LCD monitor, 21 darab lézer nyomtató, 1 videokamera, 6 darab fénymásoló, 13 darab projektor és 5 interaktív tábla. 2018-ban felújításra került az iskolai zártláncú TV-hálózat: az elavult analóg rendszerű sugárzást lecseréltük 2 darab Full HD csatornára s ezzel együtt 24 darab Samsung LCD TV beszerzése és felszerelése történt meg. 2020 januárjában felszereltünk egy rack szekrényt a szerver szobába a szerverek és a hálózati eszközök szakszerű tárolására.

Beszerzésre került 160 darab ESET vírusirtó hároméves licenssel, 22 darab számítógépre telepíthető FLEXYS rendezvény és szállodai programcsomag, továbbá oktatási célra korlátlan számú gépre telepíthető Kules-Ügyvitel programcsomag.

Az iskola könyvtári állománya gazdag: a 34 344 egységből 1596 darab elektronikus dokumentum. A könyvtárban asztali számítógépek, LCD televízió, DVD, CD-lejátszó berendezés és telefonvonal is van.

2.1.3. Beruházások, fejlesztések, nagy értékű beszerzések, karbantartások

2016-2017. tanév

Karbantartás: 3.272.581.-Ft

Számítástechnika: 329.200.-Ft;

Épületkarbantartás, anyagbeszerzés: 1.191.383.-Ft;

Épületkarbantartás, szolgáltatás: 1.512.671.-Ft;

Eszközbeszerzés: 147.287.-Ft;

Eszközbeszerzés tankonyhára: 92.040.-Ft.

Beruházás: 10.501.731.-Ft

Légkondicionálók (6 db): 2.335.530.-Ft;

Számítástechnika: 7.354.541.-Ft;

Eszközbeszerzés tankonyhára: 439.544.-Ft;

Eszközbeszerzés kereskedőknek: 78.571.-Ft;

Eszközbeszerzés testnevelőknek: 93.743.-Ft;

Egyéb: 199.802.-Ft.

Összesítés a 2016/2017. tanévre

Karbantartás: 3.272.581.-Ft

Beruházás: 10.501.731.-Ft

Mindösszesen (karbantartás + beruházás): 13.774.312.-Ft

2017-2018. tanév

Karbantartás: 2.904.681.- Ft

Számítástechnika: 747 441,- Ft

Épület: anyag beszerzés: 935 267,- Ft

Gépkocsi karbantartás: 178 755,- Ft

Épület karbantartás, szolgáltatás: 335 477,- Ft

Tankonyhára: 626 571,-Ft

Egyéb eszköz: 81 170,- Ft

Beruházás: 49 565 813.- Ft

Számítástechnika: 18 029 350,- Ft

14-es terem: 63 870,- Ft

Tankonyha: 495 208,- Ft

Sportszer: 804 141,- Ft

Fotovoltaikus rendszer kialakítása: 22 394 494,-

Parkoló kialakítása: 7 778 750,-

Összesítés a 2017/2018. tanévre

Karbantartás: 2.904.681.-Ft

Beruházás: 49.565.813.-Ft

Mindösszesen (karbantartás + beruházás): 52.470.494.-Ft

2018-2019. tanév

Karbantartás: 2 675 377,- Ft

Számítástechnika: 287 865,- Ft

Épülethez anyagbeszerzés: 802 068,- Ft

Gépkocsi karbantartás: 262 086,- Ft

Épület karbantartása, szolgáltatás: 670 327,- Ft

Eszközbeszerzés: 653 031,- Ft

Beruházás: 25 611 436,- Ft

Számítástechnika: 7 236 924 ,- Ft

Tankonyha: 18 374 512,- Ft

Összesítés a 2018/2019. tanévre

Karbantartás: 2.675.377.-Ft

Beruházás: 25.611.436.-Ft

Mindösszesen (karbantartás + beruházás): 28.286.813.-Ft

2019-2020. tanév

Karbantartás: 4.360.305.- Ft

Épület állagmegóváshoz anyagbeszerzés: 2.036.304.- Ft

Gépkocsi karbantartás: 338.306.- Ft

Épület karbantartás, szolgáltatás: 1.098.610.- Ft

Eszközbekbeszerzés: 887.085.- Ft

Beruházás: 70.264.916.- Ft

Tankonyhai új berendezések részére közműcsatlakozás kialakítása: 1.200.343.- Ft

Konyhatechnikai csomag: 6.134.227.- Ft

Pályázati csomag: 886.500.- Ft

Biztonságtechnikai kapu: 450.198.- Ft

Udvarkieépítés: 23.442.581.- Ft

Nyílászárócserre: 25.647.934.- Ft

Volkswagen Transporter: 10.750.000.- Ft

Számítástechnika: 1 753 133,- Ft

Összesítés a 2019/2020. tanévre

Karbantartás: 4.360.305.-Ft

Beruházás: 70.264.916.-Ft

Mindösszesen (karbantartás + beruházás): 74.625.221.-Ft

2020-2021. tanév I. félév

Karbantartás: 1.032.590.- Ft

Épület állagmegóváshoz anyagbeszerzés: 300.964.- Ft

Gépkocsi karbantartás: 145.441.- Ft

Épület karbantartás, szolgáltatás: 366.046.- Ft

Eszközbekbeszerzés: 220.139.- Ft

Beruházás: 46.577.588.- Ft

8 db fehér falitábla: 135.000.- Ft
BOSCH vasaló: 41.000.- Ft
Robotgép és rúdkeverő: 21.970.- Ft
Falitábla szekrény: 58.000.- Ft
Tanári és fiú WC felújítás: 32.412.796.- Ft
Vízcsatlakozás fémlap fedés: 2.136.667.- Ft
21 db számítógép, monitor: 6.127.638.- Ft
LEGO tantermi csomag: 4.547.500.- Ft
Sportszerek: 1.022.017.- Ft
Kulcs készlet prémium szoftver: 75.000.- Ft

Összesítés a 2020/2021. tanév I. félévére

Karbantartás: 1.032.590.-Ft

Beruházás: 46.577.588.-Ft

Mindösszesen (karbantartás + beruházás): 47.610.178.-Ft

2.2. Személyi feltételek

2.2.1. Alkalmazottak

Az iskola engedélyezett összes álláshelyének száma 64 (47 oktató, 17 technikai dolgozó). Tartósan távol levő (GYES, GYED) dolgozók száma 4 fő oktató. Jelen tanévben 13 óraadó kolléga és 1 részmunkaidős oktató dolgozik intézményünkben, mely 5,36 fő álláshelyet jelent. A betöltött létszám 46,36 fő oktató, 17 fő technikai dolgozó. Az üres álláshelyek száma: 0,64 fő oktató.

A tantestület végzettség szerinti megoszlása:

- egyetemi végzettségű oktató: 27 fő;
- főiskolai végzettségű oktató: 9 fő;
- középfokú végzettségű: 5 fő.

Mesterpedagógus: 4 fő

Pedagógus II.: 11 fő

Az egyik fiatal kollégánőt a tanítás mellett ellátja a Diákönkormányzatot segítő tanár, egy másik a Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatait is. Munkájukra rendkívül nagy szüksége van az iskolának, mivel nagyon sok a szociokulturálisan hátrányos helyzetű tanuló, akiknél az esélyegyenlőtlenségek csökkentésére csak az iskolán keresztül vezet az út.

Az iskola titkárságán dolgozó két iskolatitkár kolléganő munkáját kiváló hozzáértéssel, megbízhatóan végzi, mellyel nagy segítségére vannak az iskola vezetőségének a mindennapi munkában. A gazdasági irodában 2 teljes állású és 1 félállású gazdasági ügyintéző tevékenykedik. Iskolánkban 1 fő rendszergazda és 1 fő oktatástechnológus kolléga is dolgozik. Az iskolaépület takarítását összesen 5 teljes állású, egy félállású és 1 közfoglalkoztatott takarítónő végzi tanítás után. A tankonyhán, a cukrász tanműhelyben és a tanéteremben 1 takarítónő látja el a takarítási feladatokat. Délelőtti műszakban 1 takarítónő dolgozik, aki a mosást, vasalást és a varrást is végzi. Napi feladataikat csak megfeszített munkával tudják elvégezni. Egy ember kiesése (betegállomány, szabadság) komoly nehézséget okoz. A portás napi 8 órában dolgozik. Az iskolának 2 karbantartója van, akik délelőtt, ill. délután dolgoznak, s közben portai ügyeletet is ellátnak. A gépkocsivezető a személyszállítást és az anyagbeszerzést végzi, továbbá kézbesítői feladatokat is ellát.

2.2.2. Tanulók

Beiskolázási körzetünk igen nagy. A tanulók többsége vidéki, bejáró. A legtöbben Ceglédbercel, Albertirsa, Pilis, Törtel, Jászkarajenő, Nagykőrös, Nyársapát, Abony, Csemő helységekből és a Tápióságából járnak be.

Jelenleg 3 technikai, 7 szakközépiskolai, 8 szakközépiskolai, 5 szakképző iskolai és 2 szakmunkásokat érettségire felkészítő osztályunk van, mindösszesen tehát nappali tagozaton 25 osztályban tanulnak az iskolánkba járó diákok. Felnőttoktatásban 4 osztályunk van két évfolyamon. A nappali tagozatos tanulólétszám: 521 fő, 219 szakképző iskolás, 258 technikai illetve szakközépiskolai tagozaton tanuló diák, a szakmunkások érettségire történő felkészítésében 44 fő vesz részt. Felnőtt hallgatóink létszáma: 31. Beiskolázási gondjaink nincsenek, köszönhetően a széles szakmaválasztéknak és az oktatott szakmák kedveltségének. Minden évben izgalommal várjuk az érettségi utáni szakképzésre, a szakmunkások érettségi vizsgára történő felkészítésére és a felnőttoktatásba jelentkezők igényeit, mert az nagymértékben meghatározza a szakmai tanárok leterheltségét.

2.3. Gyakorlati képzés

Az iskolai gyakorlati képzés jól felszerelt tankonyhában, cukrász-üzemi részben és tanéteremben zajlik csoportos formában. A kereskedelem ágazat oktatóhelyei: az iskolai taniroda és a Ceglédi SzC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola épületében berendezett 2 oktatóterem.

A központi programok alapján szakmai programot (helyi tanterveket) dolgoztunk ki, s ezek figyelembevételével készültek el a tanmenetek. A csoportos és munkahelyi gyakorlat együttesen készítette fel a felsőbb éves tanulóinkat a szintvizsgára és a szakmai vizsga követelményeire. A szakmai vizsgára bocsátás feltétele a szintvizsga sikeres teljesítése volt, a 2020/2021-es tanévtől ágazati alapképzésben vesznek részt tanulóink.

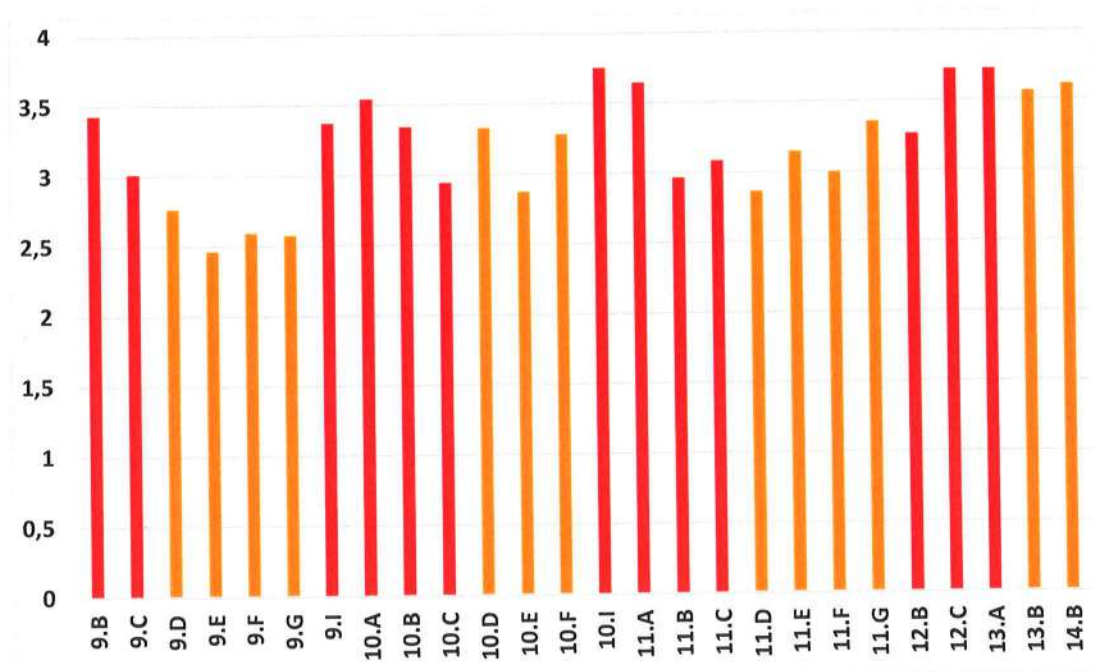
A szakképző iskolások az első, a technikumi tanulók pedig a második év végén tesznek ágazati alapvizsgát. A munkahelyek szakiskolásainkat korábban Tanulószerződés alapján foglalkoztatták, melyről elmondhatjuk, hogy kivétel nélkül minden tanulónk rendelkezett vele. Jelen tanévtől a külső gyakorlati helyek Munkaszerződéssel foglalkoztatják a diákokat, mely esetében is jó együttműködésre törekszünk a külső gyakorlati helyekkel. Jelenleg 50 helyen folyik a gyakorlati képzés.

2.4. Tanulmányi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga a 2016-2017. tanév végén 3,2, a 2017-2018. tanév végén 3,3, a 2018-2019. tanév végén 3,41, a 2019-2020. tanév végén 3,34 volt.

A tanulmányi eredmények alakulása a 2016-2017. tanévben

Az iskolai átlag: 3,2. Az iskolai átlagok (közismereti, nyelvi, szakmai) számottevően nem változtak az utóbbi évekhez viszonyítva, annak ellenére, hogy a beérkező tanulók egyre gyengébb tudással, és képességekkel rendelkeztek. Így a hozzáadott pedagógiai érték évről-évre egyre nagyobb volt.



1. ábra

Az iskolai átlag fölött 13 osztály átlaga található. A legjobb eredményt a 10. I, a 12. C és a 13. A osztály érte el (3,72).

A leggyengébb teljesítmények a 9.-es szakközépiskolai osztályokban születtek, az átlagok 2,6 átlag alatt maradtak. (9. E,F,G). A gyenge teljesítmény okai a tanulók gyenge képességei, kompetenciái, motivátlansága, érdektelensége és tanulásmódszertani hiányosságok voltak. Az új képzési rendszernek köszönhetően a kilencedikesek már az első évben találkoztak a szakmai tantárgyakkal, részt vettek a gyakorlati órákon, amely problémát okozott a szakmai tantárgyak tanulásában.

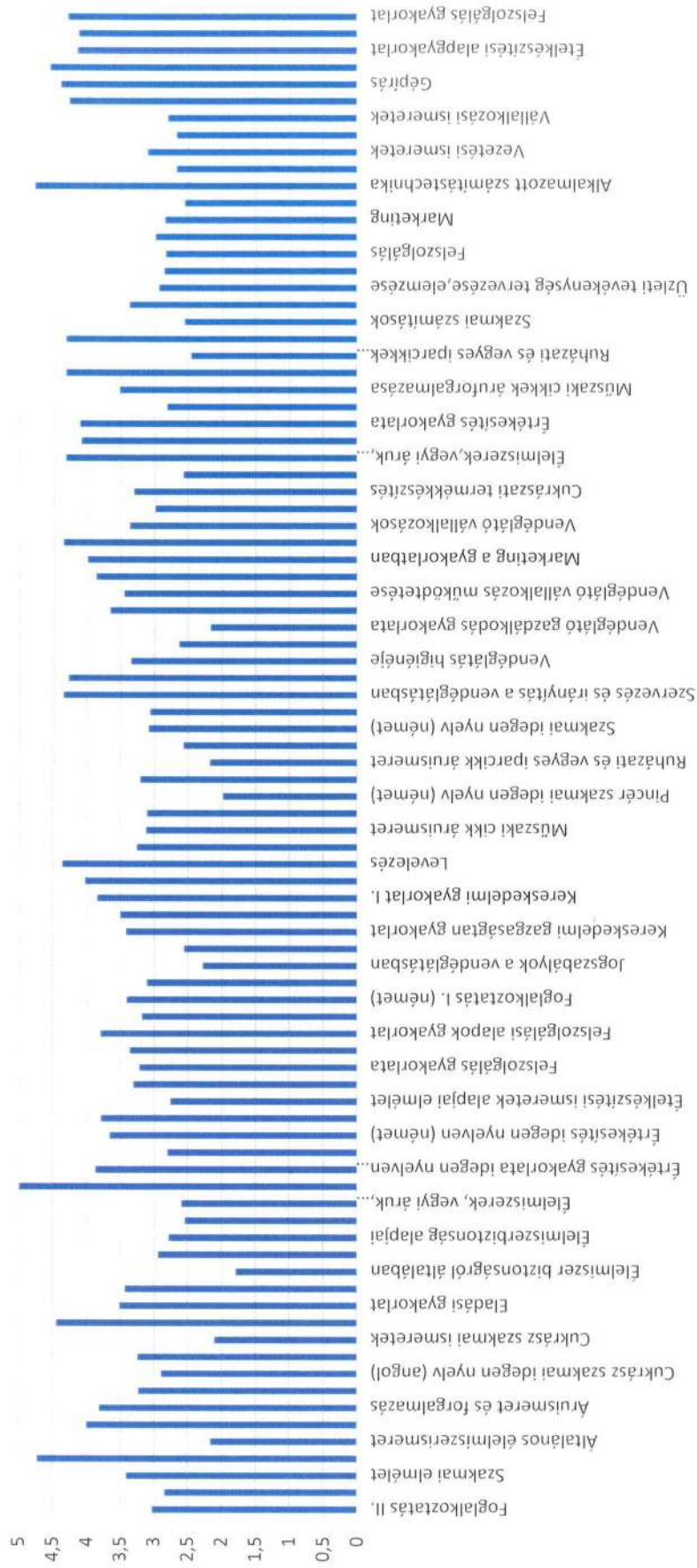
Nehezen barátkoztak az idegen kifejezésekkel, a szakkifejezéseket szinte egyáltalán nem használták. A szakmai tantárgyak eredményes tanulásához szükséges alapkompenciáik hiányosak voltak.

A két éve indított emelt idegen nyelvi óraszámú vendéglátóipari szakgimnáziumi osztályaink (I osztályok) beváltották a hozzájuk fűzött reményeket, a munkához, a tanúháshoz és a szakmához való hozzáállásuk az elvárásainknak megfelelő.

Általános tendencia, hogy a végzős évfolyamon javulnak a tanulmányi átlagok. Köszönhető ez annak, hogy a tanulók tudatosabban készülnek a szakmai és érettségi vizsgákra.

Szakmai tantárgyak átlagai

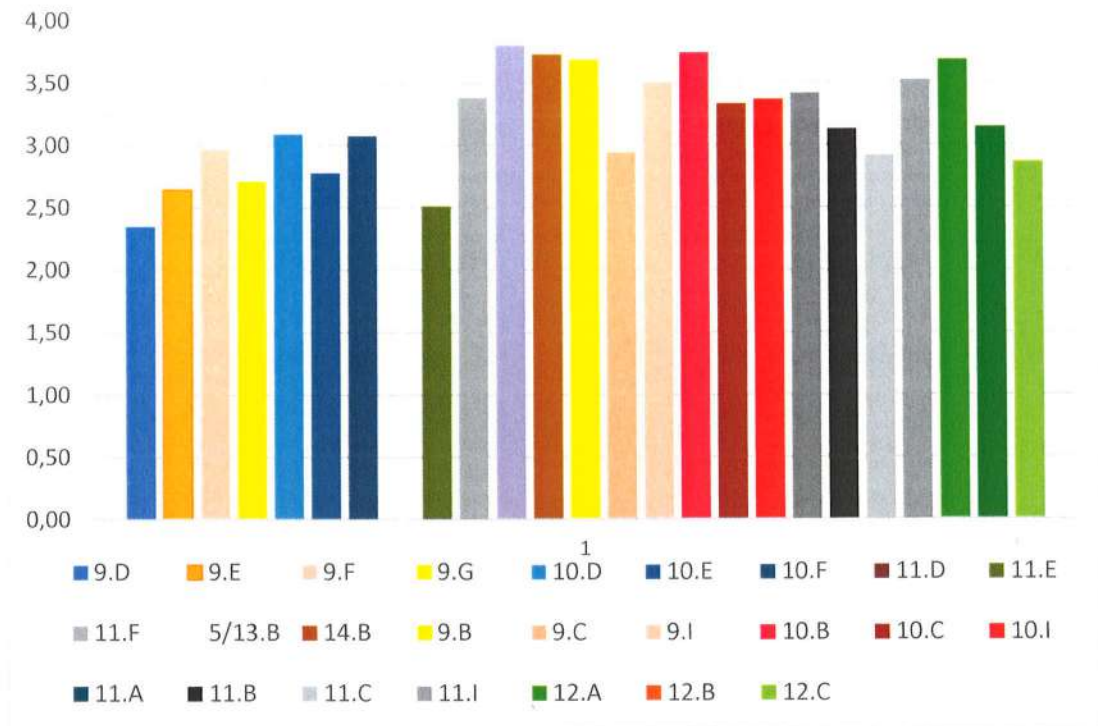
A 2016-2017. tanévben 45 féle szakmai tantárgyat tanultak diákjaink az alábbi tantárgyi átlagokkal zárva a tanévet:



2. ábra

A tanulmányi eredmények alakulása a 2017-2018. tanévben

Az iskolai átlag: 3,3.



3. ábra

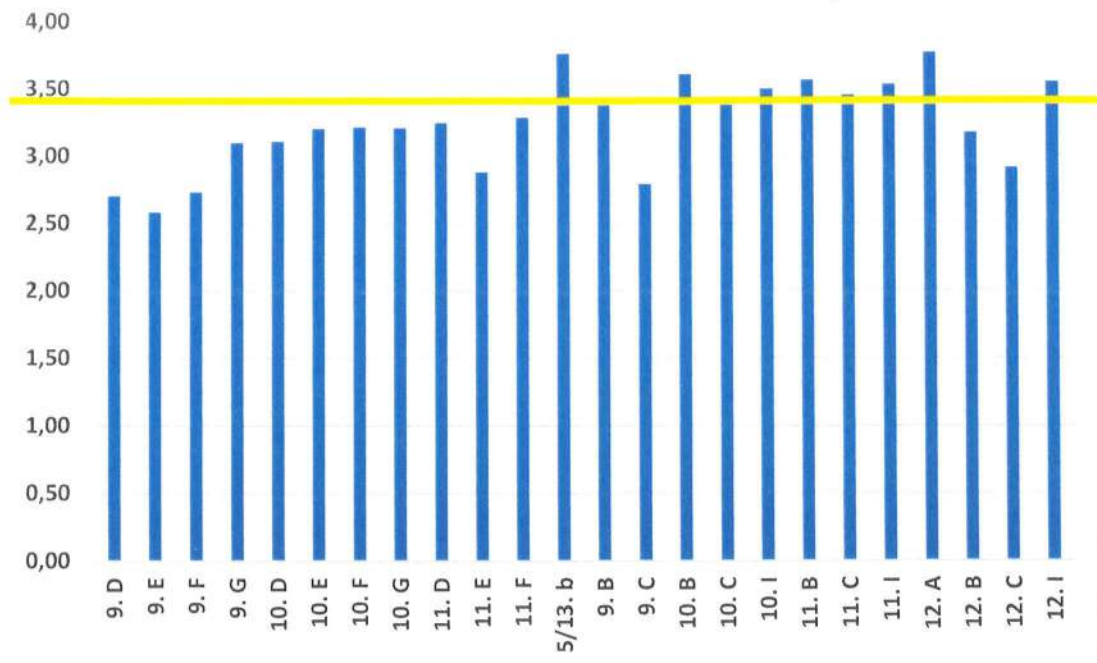
Az iskolai átlag fölött 16 osztály átlaga található.

A legjobb eredményt az 5/13. B, a 10. B, a 14. B és a 9. B osztály érte el (3,8-3,68).

A leggyengébb teljesítmények a 9.D, valamint a 11.E szakközépiskolai osztályokban születtek, az átlagok a 2,6 átlag alatt maradtak. A kilencedikesek gyenge teljesítményének okai továbbra is a tanulók gyenge képessége és kompetenciái, továbbá tanulásmódszertani hiányosságai voltak.

A tanulmányi eredmények alakulása a 2018-2019. tanévben

Az iskolai átlag: 3,41. Ez 0,2-del meghaladta az előző öt év iskolai átlagát. Az érettségi tantárgyak, a közismereti tantárgyak és az idegen nyelvi tantárgyak átlagai is emelkedtek különböző mértékben. Legnagyobb mértékű növekedés a matematika, a magyar nyelv és az idegen nyelv átlagok esetében mutatható ki.



4. ábra

Az iskolai átlag fölött 10 osztály átlaga található. A legjobb eredményt a 12. A, az 5/13.B, és a 10. B osztály érte el (3,76-3,61).

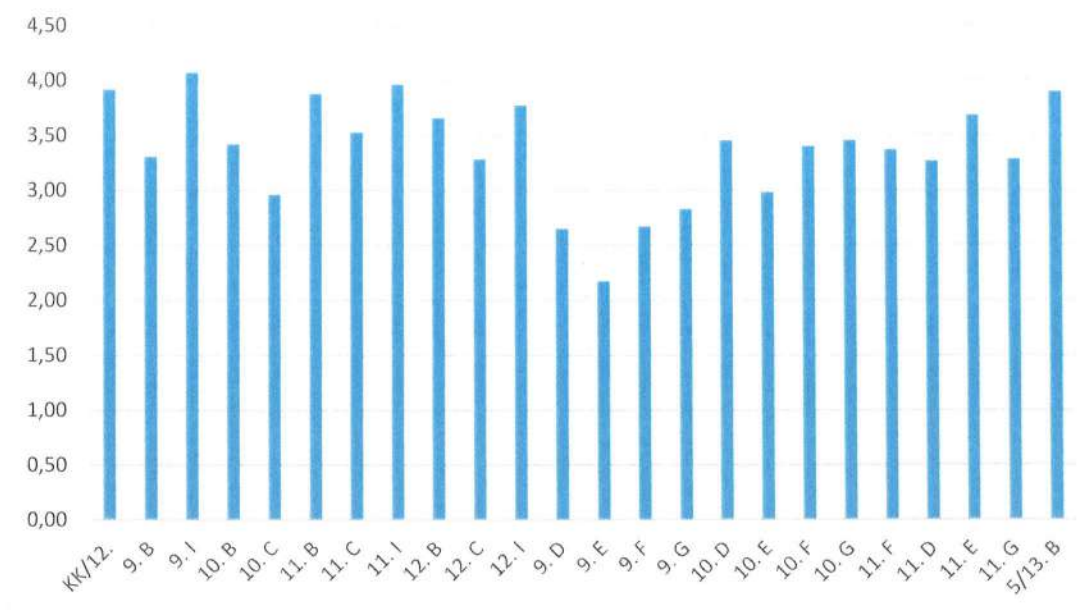
A leggyengébb teljesítmények a 9.E, a 9.D, valamint a 9.F szakközépiskolai osztályokban születtek, az átlagok 2,75 átlag alatt maradtak (a legalacsonyabb átlagok is magasabbak voltak az előző tanévinél).

A végzős évfolyamon ebben a tanévben is javultak a tanulmányi átlagok. Ismét köszönhető ez annak, hogy a tanulók ebben a tanévben is tudatosabban készültek a szakmai és érettségi vizsgákra.

A végzős osztályok közül a 11. E és a 12.C osztály eredménye maradt a 3,00 átlag alatt.

A tanulmányi eredmények alakulása a 2019-2020. tanévben

Az iskolai átlag: 3,34. Az érettségi tantárgyak, a közismereti tantárgyak és az idegen nyelvi tantárgyak átlagai ebben a tanévben is emelkedtek.



5. ábra

Az iskolai átlag fölött 14 osztály, annak közelében 4 osztály átlaga található. Az átlagok szórása 0,47. A legjobb eredményt a 9.I, a 12. I, az 5/13.B, a KK/12 és a 11. B osztály érte el (4,08-3,88, ez 0,2-del magasabb sáv, mint az előző tanévben).

Az átlagot nagyon lehúzza a leggyengébbek eredménye, melyek a 9.E, a 9.D, valamint a 9.F szakközépiskolai osztályokban születtek,- az átlagok 2,75 átlag alatt maradtak. A bemeneti mérések kimutatták, hogy a kilencedikes szakközépiskolás tanulóknak nagyon szegényes a szókincsük, így a következő tanévekben is feladatunk lesz ennek fejlesztése. Nehezen barátkoznak az idegen kifejezésekkel, a szakkifejezéseket szinte egyáltalán nem használják. A szakmai tantárgyak eredményes tanulásához szükséges alapkompenciáik hiányosak (matematikai képességek, szövegértés).

Ebben a tanévben is a végzős osztályok mindegyike legalább az iskolai átlag körül teljesített. Ez az eredmény jobb, mint az előző években. Néhány éve célul tűztük ki a végzős tanulóink teljesítményének növelését. Motivációjuk erősítésével, munkájuk folyamatos megfigyelésével, állandó visszajelzésekkel sikerült elérni a javulást.

Érettségi eredmények/átlagok alakulása
(2016-2017)

Érettségi eredmények

- Rendes érettségi
 - > 13. A, 17 fő, 71 tantárgy, átlag: 3,35/4,39 (7 emelt)
 - > 12. B, 22 fő, 110 tantárgy, átlag: 3,24/4 (3 emelt)
 - > 12. C, 15 fő, 76 tantárgy, átlag: 3,28/5 (1 emelt)
 - > 3 fő nem teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, 2 fő elégtelent kapott 1-1 tantárgyból

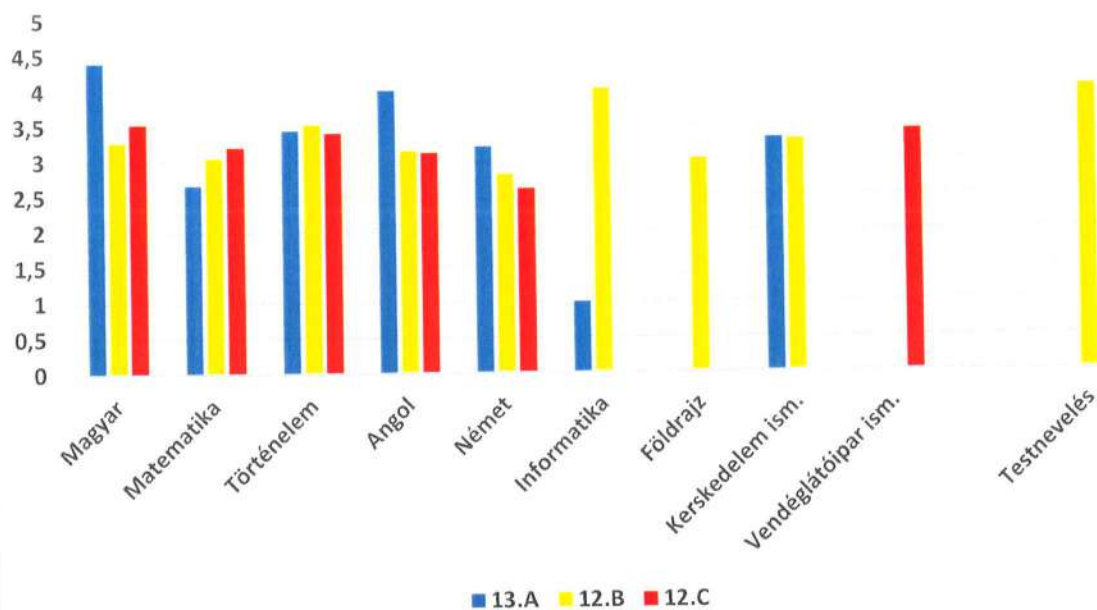
- Előrehozott érettségi
 - > Angol nyelv: 8 fő, (2 emelt) átlag: 3,5
 - > Német nyelv: 8 fő, átlag: 3,38
 - > Informatika: 12 fő, átlag: 3,67

- Szintemelő érettségi
 - > Angol nyelv: 3 fő, átlag: 4,33
 - > Német nyelv: 2 fő, átlag: 4,5

- Ismétlő érettségi
 - > Matematika, történelem, angol nyelv: 3 fő

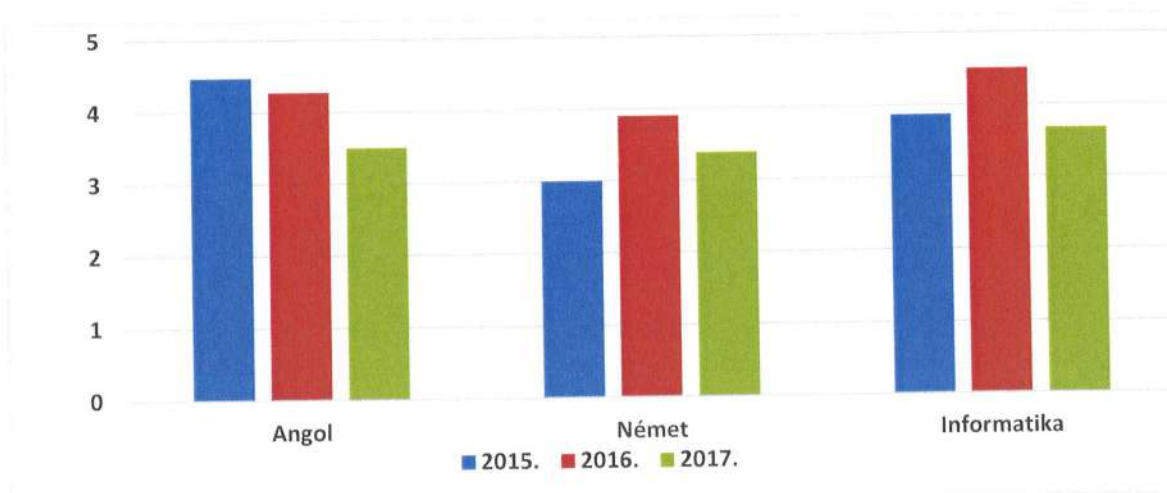
- Javító érettségi: 1 fő – matematika

Érettségi eredmények



6. ábra

Előrehozott érettségi vizsgák eredményei



7. ábra

A kötelező ágazati szakmai érettségi vizsga eredményei:

A szakmai érettségi kötelezővé válása miatt az egyéb választható tantárgyakból tett érettségi vizsgák száma jelentősen csökkent.

Tantárgy	Szint	Osztály	Vizsgázók létszáma	Átlag
Kereskedelem ismeretek	közép	12.B	21	3,24
	emelt	12.B	1	4
	közép	13. A	11	2,64
	emelt	13. A	6	4,5
Vendéglátóipar ismeretek	közép	12. C	15	3,4
Összesen:			54	

Érettségi eredmények/átlagok alakulása
(2017-2018)

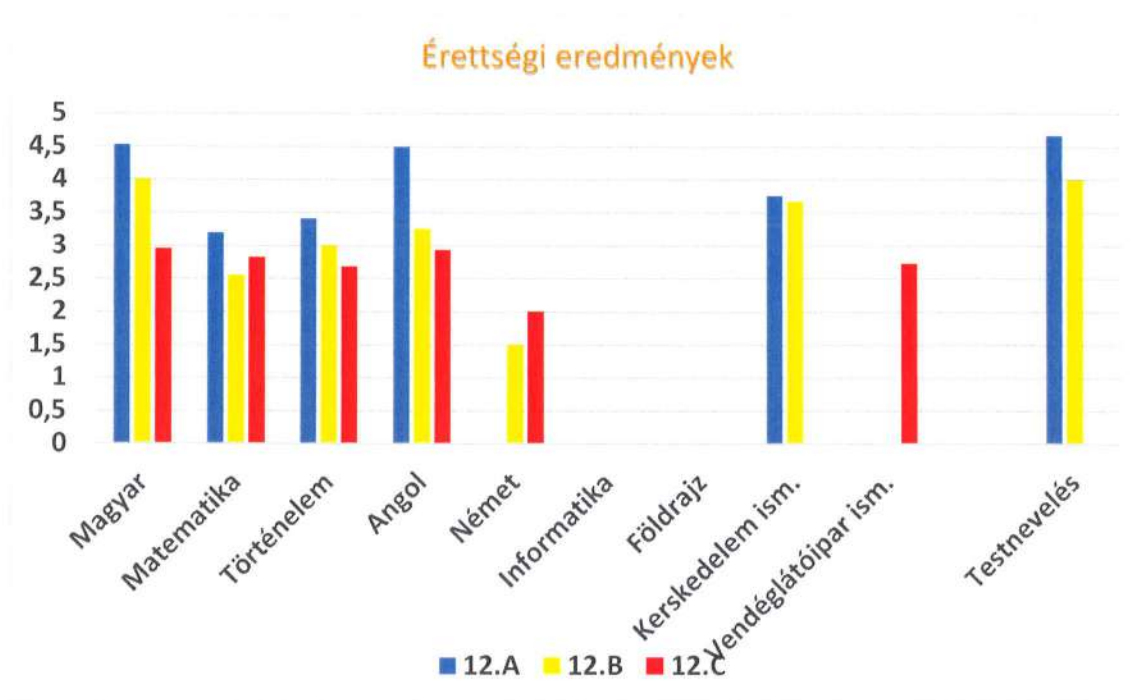
Érettségi eredmények

- Rendes érettségi

- > 12. A, 17 fő, 73 tantárgy, átlag: 3,82/4,5 (4 emelt)
- > 12. B, 12 fő, 59 tantárgy, átlag: 3,26/5 (1 emelt)
- > 12. C, 22 fő, 86 tantárgy, átlag: 2,79/5 (3 emelt)
- > 8 fő nem teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, 4 fő elégtelent kapott 1-1 tantárgyból

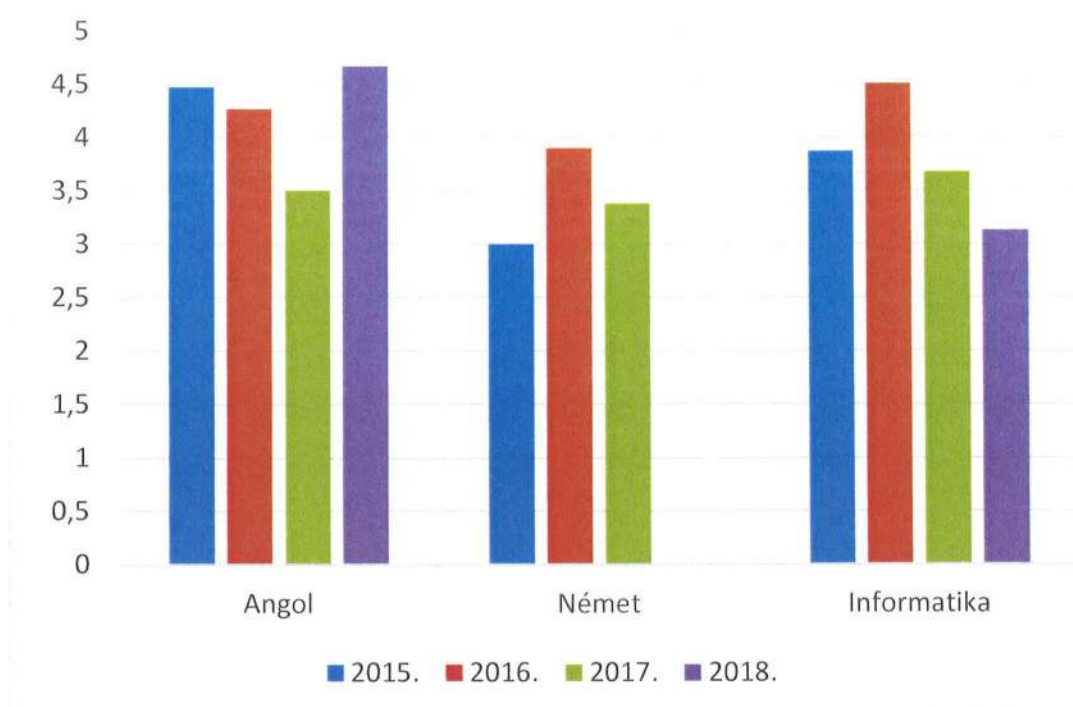
- Előrehozott érettségi

- > Angol nyelv: 3 fő, átlag: 4,67
- > Informatika: 8 fő, átlag: 3,13



8. ábra

Előrehozott érettségi vizsgák eredményei



9. ábra

A kötelező ágazati szakmai érettségi vizsga eredményei

A szakmai érettségi kötelezővé válása miatt az egyéb választható tantárgyakból tett érettségi vizsgák száma jelentősen csökkent ebben a tanévben is.

Tantárgy	Szint	Osztály	Vizsgázói létszám/bukás	Átlag
Kereskedelem ismeretek	közép	12.B	11/1	3,55
	emelt	12.B	1	5
	közép	12. A	15	3,6
	emelt	12. A	2	5
Vendéglátóipar ismeretek	közép	12. C	19/2	2,37
	emelt	12.C	3	5

Sajnálatos, hogy mindkét ágazatban volt 1-2 tanuló, aki nem készült fel megfelelően a szóbeli vizsgára. Örömeinkre szolgál azonban, hogy a szakmai tantárgyakból emelt szinten érettségiző tanulók mind jeles osztályzatot kaptak.

Érettségi eredmények/átlagok alakulása
(2018-2019)

Érettségi eredmények

Rendes érettségi

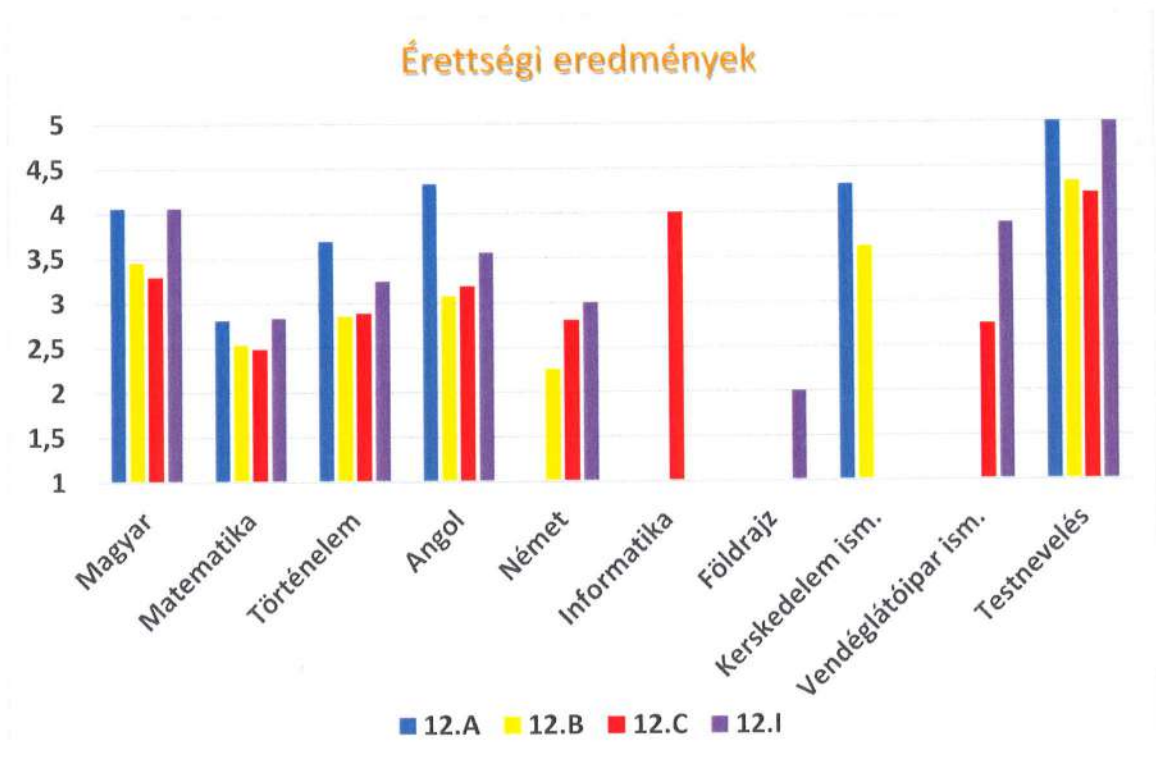
- > 12. A, 16 fő, 68 tantárgy, átlag: 3,69/5,00 (4 emelt)
- > 12. B, 24 fő, 100 tantárgy, átlag: 3,01/4,8 (5 emelt)
- > 12. C, 28 fő, 136 tantárgy, átlag: 2,95/5 (1 emelt)
- > 12. I, 17 fő, 81 tantárgy, átlag: 3,51/5 (1 emelt)
- > 12 fő nem teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, 3 fő elégtelent kapott 1-1 tantárgyból

Előrehozott érettségi

Angol nyelv: 11 fő, átlag 4,91

Szintemelő érettségi

3 fő, 5/13. B, átlag:4,33



10. ábra

A kötelező ágazati szakmai érettségi vizsga eredményei

Tantárgy	Szint	Osztály	Vizsgázói létszám/bukás	Átlag
Kereskedelem ismeretek	közép	12.B	15	3,3
	emelt	12.B	3	5
	közép	12. A	12	4,08
	emelt	12. A	4	5
Vendéglátóipar ismeretek	közép	12. C	23/2	2,7
	közép	12.I	15	3,87

Örömünkre szolgál az, hogy a szakmai tantárgyakból emelt szinten érettségiző tanulók mind-egyike jeles osztályzatot kapott. Sajnálatos, hogy a vendéglátóipar ágazatban volt 2 tanuló, aki nem készült fel megfelelően a szóbeli vizsgára, továbbá senki sem választotta emelt szinten ezt a tantárgyat.

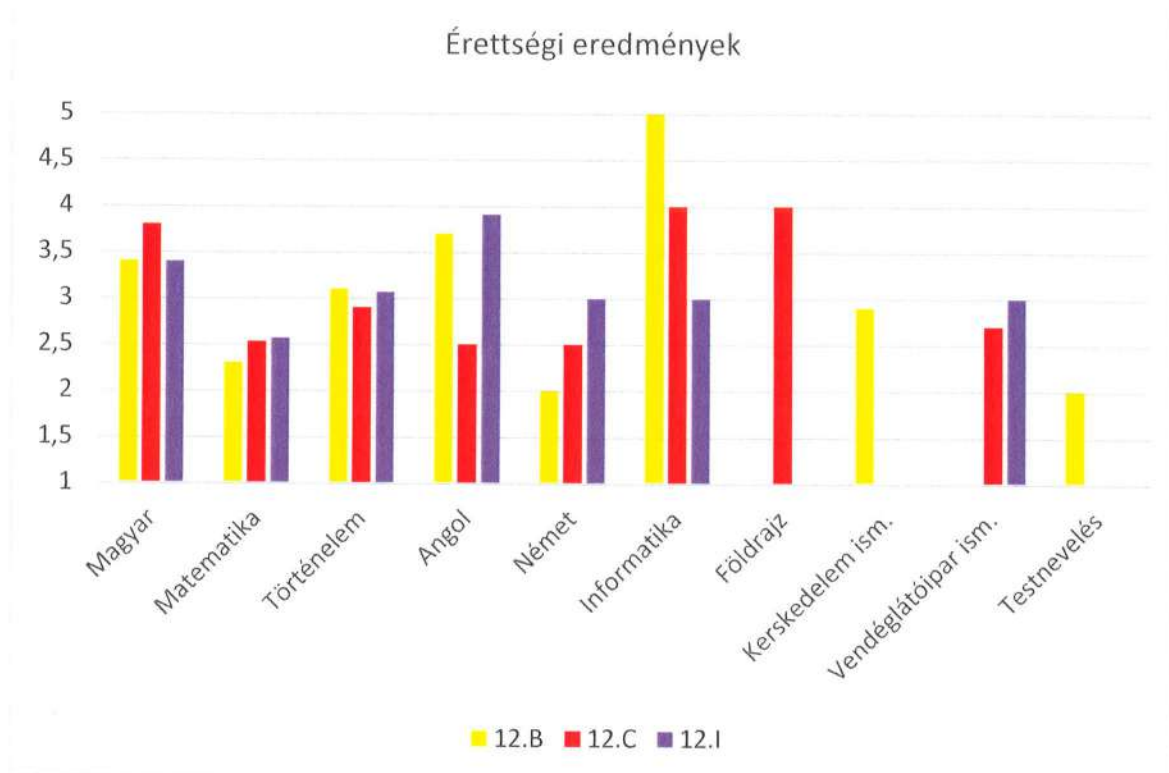
A 12. A osztály kiemelkedő eredménye alátámasztotta a továbbtanulási terveiket.

Érettségi eredmények/átlagok alakulása
(2019-2020)

Érettségi eredmények

Ebben a vizsgaidőszakban azok a tanulók tettek szóbeli vizsgát, akik a határozatuk alapján erre jogosultak voltak, illetve akik az írásbeli vizsgán nem érték el a 25%-ot. Előrehozott vizsgát nem szerveztünk.

- Rendes érettségi vizsga
 - o 12. B, 17 fő, 86 tantárgy, átlag: 3,05 (3 emelt)
 - o 12. C, 18 fő, 90 tantárgy, átlag: 2,92/5 (0 emelt)
 - o 12. I, 17 fő, 65 tantárgy, átlag: 3,15/5 (6 emelt)
 - o 2 fő nem teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, 4 fő elégtelent kapott 1-1 tantárgyból
- Szintemelő érettségi
 - o 4 fő, 5/13.B



11. ábra

A kötelező ágazati szakmai érettségi vizsga eredményei:

Tantárgy	Szint	Osztály	Vizsgázói létszám	Átlag
Vendéglátóipar ismeretek	közép	12.C	18	2,72
	emelt		-	-
	közép	12. I	15	3,00-
	emelt		-	-
Kereskedelem ismeretek	közép	12.B	17	2,9

Sajnálatos, hogy emelt szinten a szakmai tantárgyakból ebben a tanévben nem volt érettségiző tanuló, de kárpótolt bennünket az, hogy néhány fő kivételével a mellékszakképesítés bizonyítványát is megkapták a tanulók az érettségi bizonyítvány mellé.

Szakmai vizsgák eredményei a 2016-2017. tanévben

Összesen 118 végzős tanuló jelentkezett OKJ szakmai vizsgára, közülük végül 113 fő tett vizsgát.

A következő tanév őszi vizsgaidőszakában 8 fő írásbeli javítóvizsgát kényszerült tenni. A felnőttoktatásban 1 fő, valamint 4, nappalis képzésben év végi javítóvizsgára utasított tanuló tehetett teljes OKJ vizsgát.

Szakma száma, neve		Vizsgára jelentkezett	Vizsgázott	Átlag	Bukás
34 811 04 Szakács	Nappali	13	13	3,46	-
	Felnőtt	13	12	3,80	-
34 811 03 Pincér	Nappali	13	13	3,50	-
	Felnőtt	3	3	3,00	-
34 811 01 Cukrász	Nappali	17	16	3,00	4 írásb.
	Felnőtt	9	9	4,11	-
34 341 01 Eladó	Nappali	17	14	4,07	-
	Felnőtt	6	6	4,00	-
54 811 01 Vendéglátás -szervező -vendéglős	Nappali	13	13	3,38	1 írásb.
	Felnőtt	3	3	3,60	-
54 341 01 Kereskedő	Nappali	11	11	3,36	3 írásb.
Összesen:	Nappali	84	80		8
	Felnőtt	34	33		0
		118	113		8

Szakmai vizsgák eredményei a 2017-2018. tanévben

Összesen 130 végzős tanuló jelentkezett OKJ szakmai vizsgára, közülük végül 116 fő tett vizsgát. Kiemelkedő eredménnyel zárták tanulmányaikat a 14. B osztály kereskedő tanulói, illetve a felnőttoktatásban végzett eladók és cukrászok.

Szakma száma, neve		Vizsgára jelentkezett	Vizsgázott	Átlag
34 811 04 Szakács	Nappali	12	11	3,7
	Felnőtt	7	5	4,4
34 811 03 Pincér	Nappali	12	9	2,7
	Felnőtt	8	5	3,2
34 811 01 Cukrász	Nappali	11	11	3,54
	Felnőtt	15	14	4,64
34 341 01 Eladó	Nappali	12	12	4,06
	Felnőtt	12	12	4,66
54 811 01 Vendéglátás -szervező /vend.	5/13.B	6	6	4,3
	14.B	14	10	4,2
54 341 01 Kereskedő	5/13.B	15	15	4,06
	14.B	6	6	5,00
Összesen:	<i>Nappali</i>	88	80	
	<i>Felnőtt</i>	42	36	
		130	116	

Szakmai vizsgák eredményei a 2018-2019. tanévben

Összesen 95 végzős tanuló és 43 fő 11. évfolyamos szakgimnazista jelentkezett OKJ szakmai vizsgára. Közülük végül 89 végzős, és 42 fő tizenegyedikes szakgimnazista tett vizsgát. Kiemelkedő eredménnyel zárták tanulmányaikat a felnőttoktatásban végzett eladók és cukrászok.

A következő tanév őszi vizsgaidőszakában 15 fő írásbeli javítóvizsgát kényszerült tenni. A pincér tanulók közül 2 fő év végi javítóvizsgára utasított tehetett teljes OKJ vizsgát.

Mellékszakképesítés: 11.B – eladó

gyakorlati vizsga átlaga: 4,15

szóbeli vizsga átlaga: 4,52

11.C-I – pincér gyakorlati vizsga átlaga: 3,35

szóbeli vizsga átlaga: 2,86

Minden mellékszakképesítést választó tanulónk kérte a beszámítás lehetőségét: az eladók így az „A” gyakorlati vizsgafeladat, a pincérek az írásbeli vizsgafeladat eredményét kapták meg a sikeres szakmai érettségi alapján.

Szakma száma, neve		Vizsgára jelentkezett	Vizsgázott	Átlag	Bukás
34 811 04 Szakács	Nappali	8	8	3,62	1 írásb.
	Felnőtt	12	10/9	3,4	2 írásb.
34 811 03 Pincér	Nappali	11	9	1,8	4 í.,1 sz.
	Felnőtt	8	8	1,75	4 í.,3 gy., 3 sz.
34 811 01 Cukrász	Nappali	11	11	3,63	1 írásb.
	Felnőtt	10	9/8	4,37	1 í.-sz.
34 341 01 Eladó	Nappali	16	15	4,13	-
	Felnőtt	5	5	4,4	-

Szakma száma, neve	Vizsgára jelentkezett	Vizsgázott	Átlag	Bukás	
54 811 01 Vendéglátás- szervező vend.	5/13.B	6	6	2,2	3 fő -
					2 í.b., 2 sz.
54 341 01 Ke- reskedő	5/13.B	8	8	4,125	-
Összesen:	<i>Nappali</i>	<i>60</i>	<i>57</i>		
	<i>Felnőtt</i>	<i>35</i>	<i>32</i>		
	Melléksz.	43	42		

Szakmai vizsgák eredményei a 2019-2020. tanévben

A COVID-19 okozta veszélyhelyzetre való tekintettel az „Egyedi miniszteri határozat” alapján a 2020. május-júniusi vizsgaidőszakban kizárólag a központi írásbeli és a gyakorlati vizsgák lebonyolítására kerülhetett sor a szigorú egészségügyi előírások betartása mellett, a rendkívüli helyzet miatt a vizsgaszervező által felkért és megbízott vizsgaelnök és egy iskolai tag által alkotott vizsgabizottság előtt. Amennyiben valamely vizsgázó nem kívánt megjelenni az adott vizsgarészen a vírushelyzet miatt, élhetett azzal a lehetőséggel, hogy számára az őszi vizsgaidőszakban kellett lehetőséget biztosítani, ami nem számított javító- vagy pótlóvizsgának. Két ilyen tanuló volt: egy felnőtt eladó és egy felnőtt cukrász, valamint egy vendéglátásszervező diák nem tehetett vizsgát, mivel hatósági karanténba került.

Összesen 104 végzős tanuló jelentkezett ebben a tanévben OKJ szakmai vizsgára. Közülük végül 72 nappali – és 29 esti képzésben tanuló diák tett vizsgát a fentiek miatt.

Minden szakmában minden vizsgarész lebonyolítása zavartalanul folyt iskolánkban, a vizsgák végső eredménye a szóbeli vizsgarész nélkül, a többi vizsgarész arányában került megállapításra.

Kiemelkedő eredménnyel zárták tanulmányaikat az eladók és a kereskedők.

Szakma száma, neve		Vizsgára jelentkezett	Vizsgát tett	Átlag (tavalyi á.)	Bukás
34 811 04 Szakács	Nappali	17	17	4,2 (3,6)	-
	Felnőtt	8	8	3,5 (3,4)	2 írásbeli
34 811 03 Pincér	Nappali	9	9	3,4 (1,8)	-
	Felnőtt	3	3	3,- (1,7)	1 év v. jv
34 811 01 Cukrász	Nappali	12	12	3,3 (3,6)	3 írásbeli
	Felnőtt	6	5 (1)	3,6 (4,3)	1 írásbeli
34 341 01 Eladó	Nappali	13	13	4,7 (4,1)	-
	Felnőtt	14	13 (1)	4,4 (4,4)	-

Szakma száma, neve	Vizsgára jelentkezett	Vizsgázott	Átlag	Bukás	
54 811 01 Vendéglátás -szervező vend.	5/13.B	18+1	17+1	3,35 (2,2)	2 fő írásbeli
					1 fő nem vizsgázhatott
54 341 01 Kereskedő	5/13.B	3	3	4,66 (4,1)	-
Összesen:	<i>Nappali</i>	73	72		
	<i>Felnőtt</i>	31	29		
	Melléksz.	-	- (40 fő bizonyítványt kapott!)		

Az októberi vizsgaidőszakban néhány javítóvizgázó tanuló mellé csatlakoztak az elmaradt vizsgát pótló tanulók és itt került sor a szakgimnazisták mellékszakképesítésből szervezett vizsgáira is.

Felnőttek szakmai képzése (Felnőttoktatás)

2016-2017. tanév

A 2015-2016. tanévben indítottuk iskolánkban a felnőttoktatást, majd 2016. január végén kezdődött keresztféléves képzés eladó és kereskedő szakmában ezen az új tagozaton. Ebben a tanévben pedig újból négy szakmában (eladó, cukrász, szakács, pincér) tudtuk megszervezni a képzést.

A népszerű szakmáknak és a megfelelő tájékoztatásnak, marketing-munkának köszönhetően igen nagy volt az érdeklődés, – mind a saját tanulóink közül a tankötelezettségi korhatár betöltése miatt kimaradt tanulók, mind pedig a „külsős” felnőttek között. Ez utóbbiak jelentős része nem rendelkezett még szakmai végzettséggel, de a másodszakma ingyenes megszerzésének lehetősége is sokakat vonzott be a képzésbe. Érettségivel, sőt diplomával rendelkezők is örömmel használták ki a munka mellett megszerezhető szakmai végzettség lehetőségét. Oktatóink közül 27 fő látta el az órákat. Mindannyian örömmel fogadták a lehetőséget és lelkiismeretesen végezték munkájukat.

A képzéseket a törvényi előírásoknak megfelelően a szakképzési kerettantervek alapján a nappali tagozatos képzés elméleti óráinak 50 %-os, gyakorlati óráinak 60 %-os óraszámával szerveztük, heti három napon délután 15:30-tól tartva az órákat. (Heti 19 óra.)

Létszámadataink a következőképpen alakultak:

	Szakma:	2016.X.1. létszám:	Év végi létszám:	Lemorzsolódás:
II.évfolyam	Eladó	8	6	2
	Vendéglátásszervező- vendéglős	4	3	1
	Cukrász	10	9	1
	Pincér	3	3	0
	Szakács	13	13	0
Keresztfélév:	Eladó	5	3	2
	Kereskedő	7	3	4
I.évfolyam	Eladó	19	16	3
	Cukrász	26	15	11
	Pincér	23	12	11
	Szakács	25	9	16
	Összesen:	143	92	52

Össességében 36%, az ősszel indított csoportoknál 44% volt a lemorzsolódás.

A keresztféléves képzésben rosszak voltak a tapasztalatok: a diákigazolvány átvétele után, szinte azonnal többen kimaradtak, rendszertelenül, hanyagul jártak az órákra – érezhetően csak a szociális juttatások miatt iratkoztak be, létszámuk az utolsó félévükre is tovább csökkent.

A tanulmányi eredmények nagy szórást mutattak – volt kilenc kitűnő tanulónk is, heten pedig 4,5 fölötti átlaggal végeztek. 6 tanulót nevelőtestületi dicséretben részesítettünk. A többség továbbra is rendszeresen járt iskolába és komolyan vette feladatait, örült a jó szakmaszerzési lehetőségnek, szorgalmasan, szépen dolgoztak.

Tovább csökkent a bukási arány: az első éves pincérek közül ketten, a végzős szakácsok közül egy fő tehetett javítóvizsgát – évismétlésre senki nem bukott.

Minden tanulónk kötött a nyári gyakorlatra és a következő tanévre szóló Tanulószerződést valamely külső gyakorlati hellyel, ahol a nyári gyakorlatát végezte.

A II. évfolyamos tanulónk sikeres OKJ-vizsgát tettek, kiemelkedő volt a cukrász csoport 4,11-es átlagú vizsgaeredménye.

2017 februárjában elindult egy 16 fős - a Munkaügyi Központ által támogatott – Konyhai kiegészítő csoport a felnőttképzésben is az iskolában. Ők minden nap délelőtt 8-14 óráig jártak iskolába. Tekintve, hogy iskolarendszeren kívüli képzésről volt szó, ebben a csoportban modulvizsgákat is tettek a hallgatók. A tanulmányok befejezése végén, májusban sikeres OKJ-s vizsgával zárult a képzésük.

Ezek után kiemelt célunk volt a lemorzsolódás csökkentése. A problémát az okozta, hogy egyrészt a munka mellett tanulóknak nehézségekbe ütközött még esti tagozaton is összeegyeztetni az órákon való részvételt a munkahelyi munkarendjükkel és a családi elfoglaltságokkal, így tehát ők kényszerből döntöttek tanulmányaik megszakítása mellett, másrészt zömmel azok a fiatalok, akik még nem rendelkeztek semmilyen végzettséggel, főleg a juttatások (családi pótlék, diákigazolvány) miatt iratkoztak be, de iskolába nem jártak. A képzésben továbbra is megmaradókkal kapcsolatban azonban jók voltak a tapasztalataink, mert különösen az idősebb korosztály és a másodszakmát választók rendszeresen és felkészülten jártak mind az elméleti, mind a gyakorlati órákra és láthatóan örömet lelték a választott szakma tanulásában. Ők hálásak voltak az ingyenes szakmatanulási lehetőségért.

2017-2018. tanév

A 2017-2018. tanév első félévében három évfolyammal működött iskolánkban a felnőttoktatás az alábbiakban látható tanulólétszámokkal.

Továbbra is népszerűek voltak a szakmáink, jól bevált a Centrum és az iskola marketingmunkája, aminek köszönhetően ez évben is nagy volt az érdeklődés.

A képzéseket a törvényi előírásoknak megfelelően a szakképzési kerettantervek alapján (az új – 29/2016 NGM r. - szakközépiskolai előírások szerint) a nappali tagozatos képzés elméleti óráinak 50%-os, gyakorlati óráinak 60%-os óraszámával szerveztük heti három napon délután 15:30-tól indítva a tanítást. Ebben a tanévben 26 fő szakmai tanár, illetve szakoktató látta el a felnőttoktatás óráit.

A kerestféléven és a végzős évfolyamon tanulók már csak az elméleti oktatásra jöttek be az iskolába, gyakorlati képzésük tanulószereződéssel a munkahelyeken történt. A kerestfélévek sikerrel zárták utolsó félévüket 2018. január 5-én, mindannyian jelentkeztek OKJ vizsgáira. 2018. február 9-én sikeres írásbeli vizsgát tettek a kereskedők, majd gyakorlati és szóbeli vizsgát a kereskedők és az eladók is.

	Szakma:	2017.X.1. lét- szám:	Év végi lét- szám:	Lemorzsolódás:
II.évfolyam	Eladó	15	12	3
	Cukrász	15	15	0
	Pincér	9	8	1
	Szakács	9	8	1
Keresztfélév:	Eladó	3	(3 levizsgázott)	0
	Kereskedő	3	(3 levizsgázott)	0
I.évfolyam	Eladó	21	7	14
	Cukrász	21	10	11
	Pincér	23	13	10
	Szakács	26	19	7
	Összesen:	145	98-6=92	47

Összességében 32 %, az ősszel indított csoportoknál 46 % volt a lemorzsolódás.

A többség továbbra is rendszeresen járt iskolába és komolyan vette feladatait, örült a jó szakmaszerzési lehetőségnek, szorgalmasan, szépen dolgoztak.

A tanulmányi eredmények nagy szórást mutattak – volt hét kitűnő tanulónk is, tizenketten pedig 4,5 fölötti átlaggal végeztek.

Változott a bukási arány: az első évesek közül 8 fő, a végzős szakácsok és pincérek közül 3-3 fő tehetett javítóvizsgát – évisméltésre senki nem bukott.

A II. évfolyamos tanulóink sikeres OKJ-vizsgát tettek, kiemelkedő volt az eladó és a cukrász csoport 4,66, illetve 4,64-es vizsgaeredménye.

2018-2019. tanév

		2018. október 1.	2019. félév	2019. év vége
I. évfolyam	eladó	22	18	16
	cukrász	16	10	8
	pincér	18	8	5
	szakács	18	12	10
	Összesen:	74	48	39
	Lemorzsolódás:		35%	+10%
II. évfolyam	eladó	7	7	5
	cukrász	10	10	10
	pincér	12	11	8
	szakács	15	12	12
	Összesen:	44	40	35
	Lemorzsolódás:		9 %	+10%
Összlétszám:		118	88	74

A 2018-2019. tanévben újra két évfolyammal működött iskolánkban a felnőttoktatás a fenti táblázatban látható tanulólétszámokkal.

Továbbra is népszerűek voltak a szakmáink, a Centrum és az iskola marketingmunkájának köszönhetően e tanévben is nagy volt az érdeklődés.

A képzéseket a törvényi előírásoknak megfelelően az aktuális szakképzési kerettantervek alapján továbbra is a nappali tagozatos képzés elméleti óráinak 50%-os, gyakorlati óráinak 60%-os óraszámával szerveztük heti három napon, délután 15:30-tól indítva a tanítást. Ebben a tanévben 25 fő szakmai tanár, illetve szakoktató látta el a felnőttoktatás óráit.

A végzős évfolyamon tanulók már csak az elméleti oktatásra jöttek be az iskolába, gyakorlati képzésük 100 %-ban tanulószervezővel a munkahelyeken történt.

Az elsőéveseket 3 osztályba soroltuk, az induló létszámok alapján mind a négy szakmában két-két gyakorlati csoportot indítva. Sajnos a félév során az elsőéveseknél ismét 35%-os volt a lemorzsolódás, így a pincéreknel egy gyakorlati csoportot meg kellett szüntetnünk, a második félévben tovább csökkent a létszám ebben a csoportban – a beiratkozott 18 főből csak 5 tanuló maradt, közülük is csak ketten teljesítették a tanév követelményeit. Az OKJ-s vizsgán is az igazolódott, hogy a pincér-jelöltek sajátosan értelmezik az „ingyenes” oktatást – a saját munkájukat sem fordítják rá a bizonyítvány megszerzésére.

A többség továbbra is rendszeresen járt iskolába és komolyan vette feladatait, szorgalmasan, szépen dolgoztak.

A végzősöknél már szinte stabil volt a létszám (itt csak komoly családi és szociális problémák miatt maradt ki néhány tanuló az értékesítő szakmák esetében). A felnőttoktatás egészében az előző évhez képest alig volt változás a lemorzsolódás tekintetében. (a 2017-2018. tanévben 37 %, a 2018-2019. tanévben közel 38 %.)

Össességében viszont a tavalyi évhez viszonyítva kevesebb tanuló több órát mulasztott, nőtt az egy főre eső igazolt hiányzások száma (30,3 ó), ugyanakkor csökkent az igazolatlan hiányzás (6,5ó /fő) és a bukások száma is. A tanulmányi eredmények nagy szórást mutattak – volt két kitűnő tanuló, hatan pedig 4,5 fölötti átlaggal végeztek, valamint 7 tantárgyi dícséretet is adtak kollégáink ezen a tagozaton.

Változott a bukási arány: az elsőévesek közül 1 fő osztályismétlésre bukott, 6 fő tehetett javítóvizsgát, a végzős szakácsok közül pedig 2 fő.

A végzős diákok OKJ-vizsgáit ebben a tanévben a hasonló szakmában tanuló nappalis és felnőtt tanulók között összevont vizsgaként szervezhettük az azonos SZVK miatt.

A II. évfolyamos tanulóink zöme sikeres OKJ-vizsgát tett, kiemelkedő volt az eladó és a cukrász csoport 4,4 illetve 4,37-es vizsgaeredménye, a szakácsok között volt, aki a vizsga után azonnal állásajánlatot kapott.

2019-2020. tanév

Létszámok alakulása:		2019. október 1.	2020. január 24.	2020. június
I. évfolyam	eladó	-	-	-
	cukrász	18	13	11
	pincér	16	7	5
	szakács	16	12	11
	Összesen:	50	32	27
	Lemorzsolódás:		36%	46%
II. évfolyam	eladó	15	14	14
	cukrász	6	6	6
	pincér	4	4	4
	szakács	8	8	8
	Összesen:	33	32	32
	Lemorzsolódás:		3 %	-
Összlétszám:		83	64	59
	Lemorzsolódás:		23%	29%

A 2019-2020. tanévben két évfolyammal működött iskolánkban a felnőttoktatás a fenti tanulólétszámokkal.

Sajnos, ebben a tanévben eladó képzésre nem kaptunk keretszámot.

Ebben a tanévben 22 fő szakmai tanár, illetve szakoktató látta el a felnőttoktatás óráit.

Az elsőéveseket ebben a tanévben is 3 osztályba soroltuk az induló létszámok alapján mind a három szakmában, két-két gyakorlati csoportot indítva.

A végzősöknél már szinte stabil a létszám (itt csak komoly családi és szociális problémák miatt maradt ki egy tanuló), igazolatlan hiányzás, bukás alig jellemző. A felnőttoktatás egészében az előző évekhez képest pozitív változás volt tapasztalható a lemorzsolódás tekintetében: 2017-2018-ban 37%, 2018-2019-ben közel 38%, míg a 2019-2020. tanévben 29%-os volt a teljes tanévre vonatkozó lemorzsolódás. Mint a fenti táblázatból is látszik, az elsőéves pincér tanulók rontották jelentősen a lemorzsolódási mutatókat - több, mint 2/3-ukat „veszítettük el” különböző okok miatt.

Nagy örömünkre szolgált viszont, hogy a felnőttek között is volt kitűnő és 8 jeles tanuló, valamint 33 tantárgyi dicséretet is adtak kollégáink ezen a tagozaton. Nem okozott különösebb problémát a digitális oktatás március 16-tól a tanév végéig. Ugyanakkor az a tapasztalat, hogy „nyílt az olló”: a szorgalmas tanulók továbbra is igényesen, szépen dolgoztak, még javítottak is; akik viszont korábban is kevésbé vették komolyan a feladataikat, ezen időszak alatt még annyira sem feleltek meg az elvárásoknak, mint korábban. Így bár minden mutatóban arányos javulás volt tapasztalható az előző tanévhez képest, a tantárgyi bukások száma növekedett.

Ebben a tanévben a hasonló szakmában tanuló nappalis és felnőtt tanulók OKJ vizsgálja az azonos SZVK miatt összevonható volt,- a korábbi évekhez hasonlóan szép eredményekkel zárultak a vizsgák ebben a rendkívüli vizsgaidőszakban is.

A COVID-19 okozta veszélyhelyzet miatt kiadott „Egyedi miniszteri határozat” szerint csak írásbeli és gyakorlati szakmai vizsgákat tarthattunk, így a szóbeli eredmény nélkül, a többi vizsgarész arányában alakult ki a vizsga eredménye. Két szakács és egy cukrász tanuló írásbeli vizsgája kivételével szép bizonyítványok születtek.

Vizsgaeredmények:	
eladó (13 fő)	4,38
cukrász (5 fő)	3,6
pincér (3 fő)	3
szakács (8 fő)	3,5

A 2020-2021. tanévtől a felnőttek szakmai képzésében is ágazati alapképzésben vesznek részt a jelentkezők. Az elsőéves cukrászcsoporthunk a félév végén sikeres ágazati alapvizsgát tett és így átléptek tanulmányaik szakmai képzési szakaszába.

2.5. A belépő gyermekek felkészültsége, mérések

Minden tanév szeptemberében matematikából, szövegértésből és idegen nyelvből elkészítjük a 9. évfolyamosok bemeneti mérését. A feladatok a gyermekek képességeit, készségeit, valamint az általános iskolában megszerzett tárgyi tudásukat mérik. Az eredmények tükrében állítjuk össze a tanmeneteket, tervezzük meg a gyakorló órákat és a fejlesztéseket.

A 2020-2021. tanévben központi szervezésű és iskolai méréseket is végeztünk.

Bemeneti és kimeneti mérések a 2020-2021. tanévben

A 2020-2021. tanév elején központi szervezésű méréseket végeztünk a belépő 9. évfolyamos tanulók képesség- és tudásszintjének megismerése céljából. A tavaszi Covid-járvány miatt a 2019-2020. tanév kimeneti mérései elmaradtak, ezért azok lebonyolítására is e tanév elején került sor.

NSZFH-mérés

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal szervezésében három kompetenciaterületet mértünk. A tanulók meghatározott időben és adott időkeret alatt online tesztekkel töltötték ki. A mért területek:

- matematika:
 - számolás
 - mértékegységváltás
 - mennyiségi következtetések
 - mérés
 - alapvető készségek
 - rendszerezés
 - induktív következtetések
 - gondolkodási képességek
 - grafikonok
 - sík- és térbeli viszonyok
 - matematikai kommunikáció
- tanulási képességek:
 - figyelem
 - emlékezet

- anyanyelvi kompetencia:
 - tantárgyi szóismeret
 - szókinés
 - szövegértés

Mérési adatok:

Résztevő tanulók száma:

- *Bemeneti mérés, 9. évfolyam:* 137 fő
 Technikumi tanuló (9. évfolyam): 70 fő
 Szakképző iskolai tanuló (9. évfolyam): 67 fő
- *Kimeneti mérés, 10. évfolyam:* 111 fő
 Szakgimnáziumi tanuló (10. évfolyam): 50 fő
 Szakközépiskolai tanuló (10. évfolyam): 60 fő

A mérési eredmények elemzésekor a következő kódokat használtuk az egyes osztályok megnevezésére:

9.B	01 t
9. C	02 t
9. I	07 t
9. D	03 szk
9. E	04 szk
9. F	05 szk
9. G	06 szk

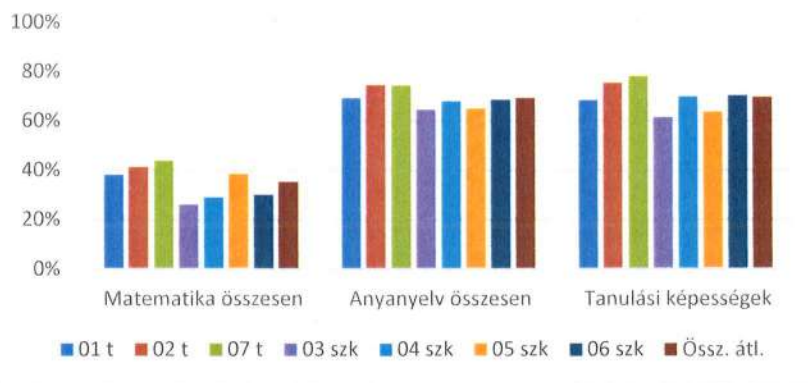
A bemeneti mérés eredményei

Eredmények mérési területenként:

A három mért kompetenciaterület közül a tanulási képességek eredménye volt a legjobb, 69,50%.

Az anyanyelv eredménye kevéssel maradt el, 69,16% volt. Leggyengébben a matematika sikerült, ezen a területen mindössze 35,30%-ot értek el tanulóink. (12. ábra)

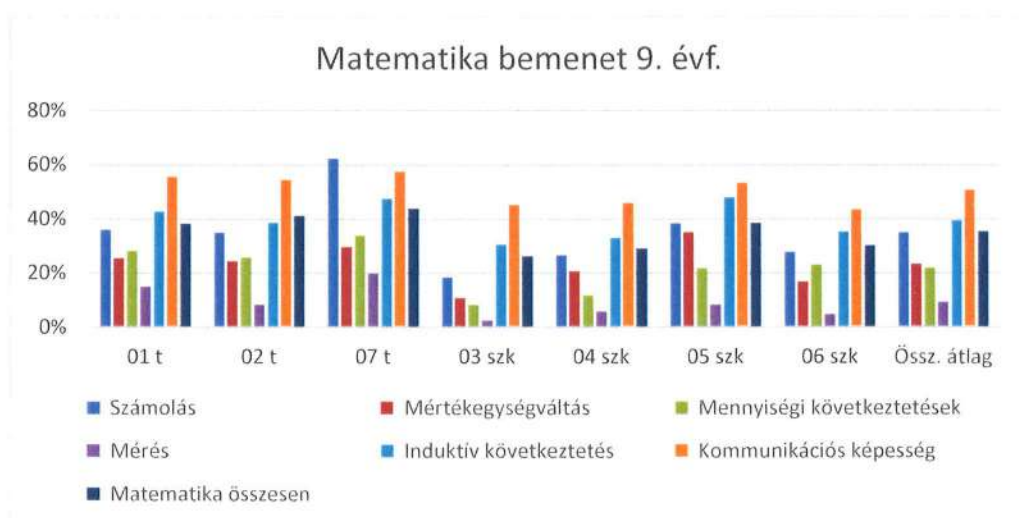
Mérési területek 9. bemenet



12. ábra

Matematika:

A tanulók tíz feladatot oldottak meg, mindegyik más-más területet mért. A mérési eredmények elemzésekor a választott szakmák tanulásához szükséges feladattípusok eredményét vettük figyelembe. Ezek: számolás, mértékegységváltás, mennyiségi következtetések, mérés, induktív következtetés, matematikai kommunikáció. A leggyengébb eredmény a mérés (9,23%), a legjobb pedig a matematikai kommunikációs képességet mérő feladat megoldásakor született (50,63%). A %-os teljesítmény minden más feladat esetében 50% alatt maradt. A matematika mérési eredménye összesen 35,30% volt. (13. ábra)



13. ábra

Anyanyelvi kompetencia:

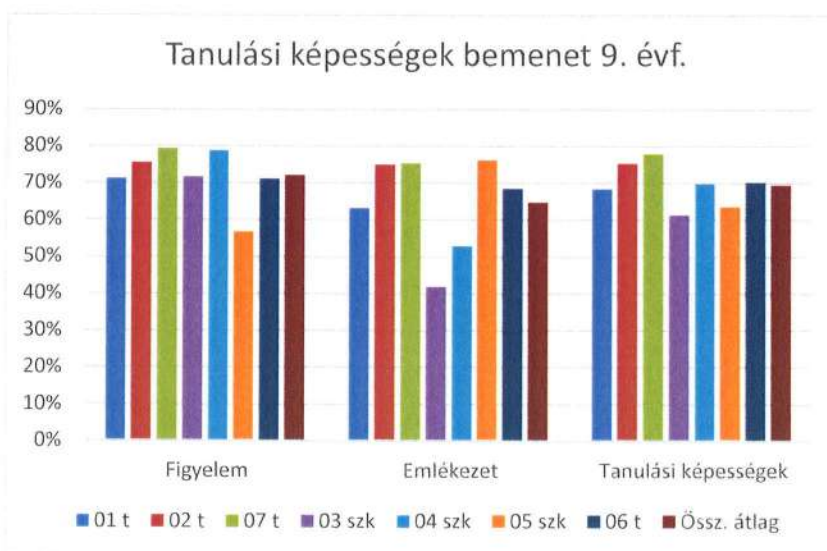
A mérés 3 részterületet vizsgált: tantárgyi szókinés, szókinés, szövegértés. A három területet egybevéve 69,16%-os összteljesítményt nyújtottak tanulóink. A legjobb anyanyelvi eredményt a 02t jelű technikai osztály érte el, de minden tanulócsoporthoz 60% felett teljesített. (14. ábra)



14. ábra

Tanulási képességek:

Két fontos területet mért a teszt, a figyelmet és az emlékezetet. A figyelem jobb értéket mutatott (72,04%), az emlékezet gyengébbet (64,73%). A két terület összértéke 69,50% volt. Az egyes osztályok teljesítménye tekintetében a technikai osztályok teljesítettek jobban. (15. ábra)



15. ábra

Az egyes osztályok eredményei:

A tanulócsoporthok tanulójának eredményeit táblázatokba foglaltuk. Az egyéni és csoportos fejlesztések tervezéséhez szükséges mérési adatokhoz minden szaktanár hozzáfér az iskolai adatbázisban.

Matematika:

A matematika területén teljesítettek leggyengébben a belépő 9. évfolyamos tanulóink. A matematikai kommunikációs képesség és az induktív következtetés feladatoknál 2 technikumi és egy szakképző osztály esetében mindenki elérte a teljesítményminimumot, minden más területen és az osztályok tekintetében is nagyon sok tanuló szorul felzárkóztatásra. A mérés eredménye igazolja azokat a szaktanári tapasztalatokat, hogy a tanulók alapvető hiányosságokkal érkeznek a középiskolai képzésbe. A matematika tantárgy tekintetében kiemelt fontosságú a felzárkóztatás, a hiányosságok pótlása, hogy a tanulói lemorzsolódás mértékét csökkenteni tudjuk.

Anyanyelvi kompetencia:

Az anyanyelvi kompetenciák területén 1 tanuló minden részterületen az elvárt 25% alatt teljesített, az ő esetében különösen indokolt a szövegértés fejlesztése, mert a későbbiekben komoly tanulási nehézségekkel fog küzdeni. A technikus osztályok közül a turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó 01t és 02 t osztályokban egy-egy tanuló teljesített az elvárt szint alatt. A 07t jelű technikus és a 06 jelű szakképző osztályokban minden tanuló az elvárt 25%-os szint felett teljesített.

Tanulási képességek:

A technikumi osztályokban nincs olyan tanuló, aki 25% alatti eredményt ért volna el. A szakképző osztályok esetében 14 tanuló teljesített a minimumszint (25%) alatt, esetükben indokolt a célzott fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások megszervezése. A 05 jelű osztályban mindenkinek sikerült ezen érték feletti teljesítményt nyújtania.

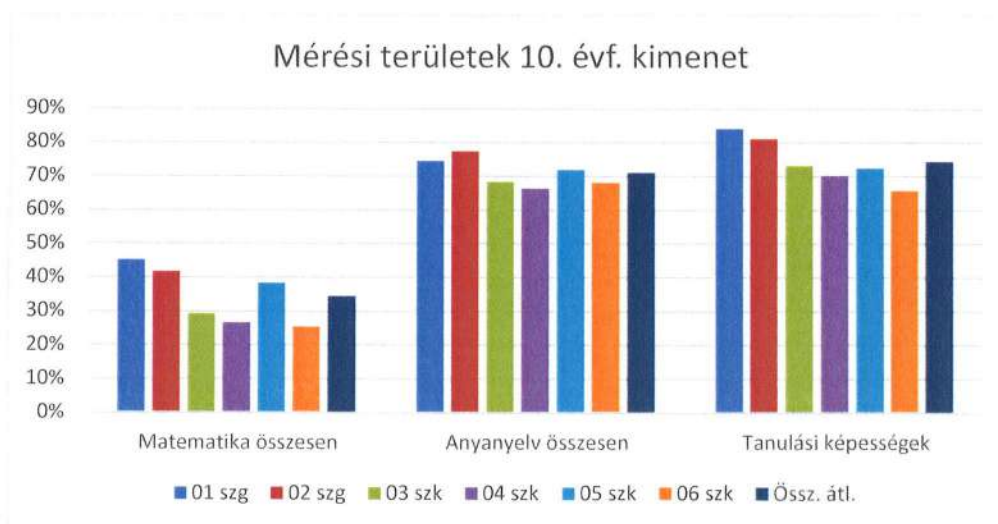
A kimeneti mérés eredményei

A mérési eredmények elemzésekor a következő kódokat használtuk az egyes osztályok megnevezésére:

10. B	01 szg
10. I	02 szg
10. D	03 szk
10. E	04 szk
10. F	05 szk
10. G	06 szk

Eredmények mérési területenként:

A három mért kompetencterület közül a tanulási képességek eredménye volt a legjobb, 74,38%. Leggyengébben a matematika sikerült, ezen a területen mindössze 34,37%-ot értek el tanulóink. Az anyanyelv eredménye (71,10%) kevéssel maradt el a tanulási képességek eredményétől (16. ábra)

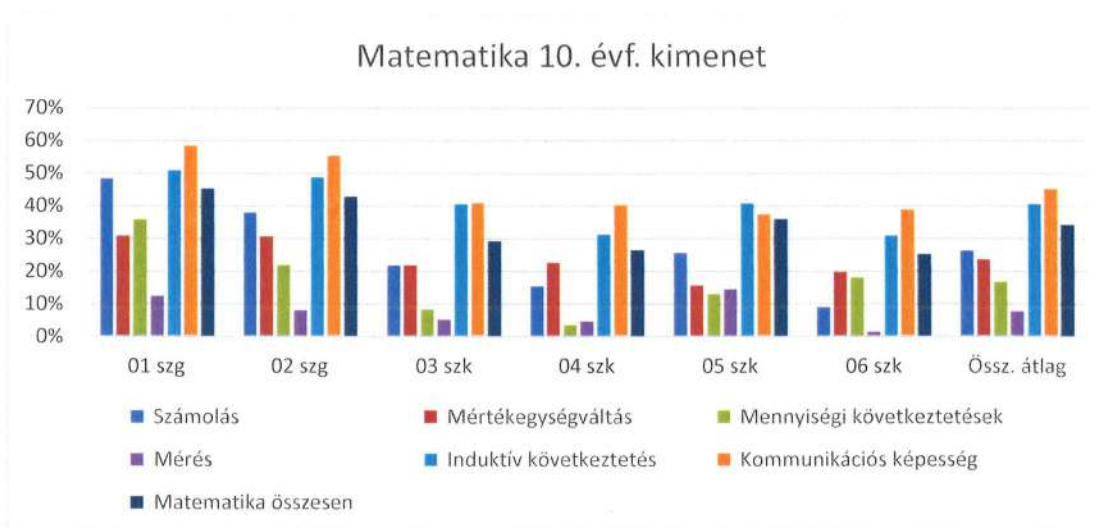


16. ábra

Matematika:

A matematikai összteljesítmény 34,25% volt a 10. évfolyamosok esetében. Ez a 9. évfolyamosok eredményéhez (35,3%) viszonyítva alig mutat különbséget.

A tanulók tíz feladatot oldottak meg, mindegyik más-más területet mért. A mérési eredmények elemzésekor a választott szakmák tanulásához szükséges feladattípusok eredményét vettük figyelembe. Ezek: számolás, mértékegységváltás, mennyiségi következtetések, mérés, induktív következtetés, matematikai kommunikáció. Leggyengébb összeredmény a mérés (7,76%), a legjobb pedig a matematikai kommunikációs képességet mérő feladat megoldásakor született (45,16%). A %-os teljesítmény az induktív következtetést kivéve minden feladat esetében 40% alatt maradt. (17. ábra)

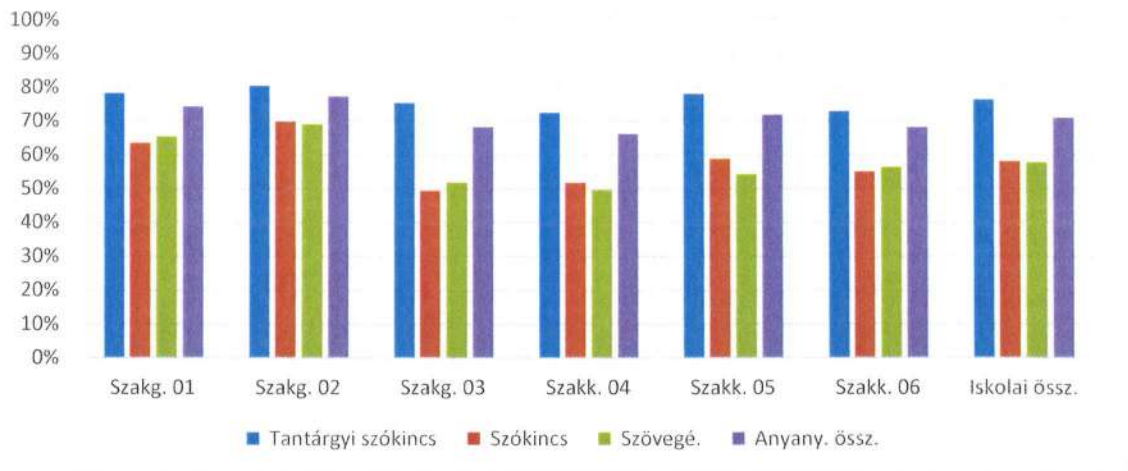


17. ábra

Anyanyelvi kompetencia:

A mérés 3 részterületet vizsgált: tantárgyi szókincs, szókincs, szövegértés. A három terület egybevéve 71,10% összteljesítményt nyújtottak tanulóink. A legjobb anyanyelvi eredményt a 02 jelű szakgimnáziumi osztály érte el (77,36%), de minden tanulócsoport 60% felett teljesített. (18. ábra)

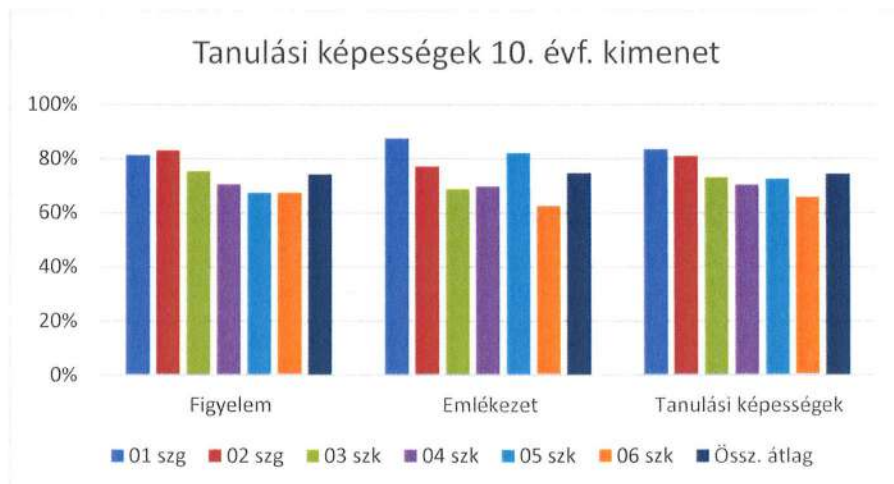
Anyanyelv 10. évf. kimenet



18. ábra

Tanulási képességek:

Két fontos területet mért a teszt, a figyelmet és az emlékezetet. Mindkettő csaknem azonos értéket mutatott, a figyelem 74,13%, az emlékezet 74,60%. A két terület összértéke 74,30%. Ezek a jó értéket adó mutatók azt is jelzik, hogy sokszor nem a tanulók tanulási képességei akadályozzák az eredményes tanulási folyamatot, hanem a motivációban, a szociális háttérben találhatunk akadályozó tényezőket. (19. ábra)



19. ábra

Az egyes osztályok eredményei:

A tanulócsoporthok tanulóinak eredményeit táblázatokba foglaltuk. Az egyéni és csoportos fejlesztések tervezéséhez szükséges mérési adatokhoz minden szaktanár hozzáfér az iskolai adatbázisban.

Matematika:

10. osztályos tanulóink is matematikából teljesítettek a leggyengébben. A matematikai kommunikációs képesség területén 3 osztály esetében mindenki elérte a teljesítménymínimumot, minden más részterületen és az osztályok tekintetében is nagyon sok tanuló teljesített az elvárt szint alatt. Igen sok feladat és tanuló vonatkozásában találunk 0%-os teljesítményt, viszont csak 7 tanuló esetében látunk 80% feletti eredményt egy vagy két-három feladatra vonatkozóan.

Anyanyelvi kompetencia:

Az anyanyelvi kompetenciák területén 1 tanuló minden részterületen az elvárt 25% alatt teljesített, az ő esetében különösen indokolt a szövegértés fejlesztése, mert a későbbiekben komoly tanulási nehézségekkel fog küzdeni. A technikus osztályok közül a turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó 01t és 02 t osztályokban egy-egy tanuló teljesített az elvárt szint alatt. A 07t jelű technikus és a 06 jelű szakképző osztályokban minden tanuló az elvárt 25%-os szint felett teljesített.

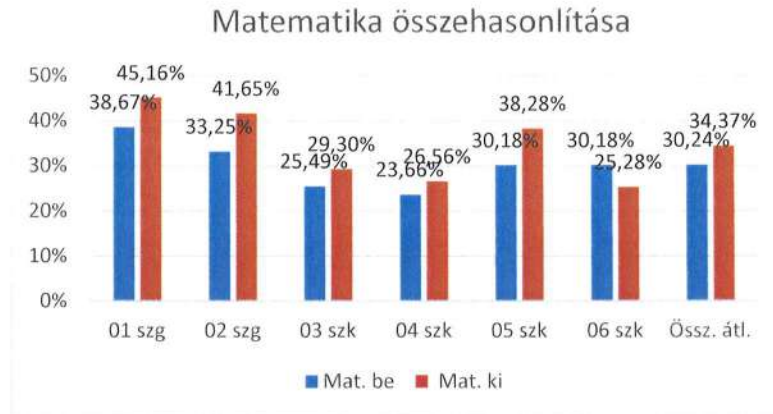
Tanulási képességek:

A technikus osztályokban nincs olyan tanuló, aki 25% alatti eredményt ért volna el. A szakképző osztályok esetében 14 tanuló teljesített a minimum szint (25%) alatt, esetükben indokolt a célzott fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások megszervezése. A 05 jelű osztályban mindenkinek sikerült ezen érték feletti teljesítményt nyújtania.

A 10. évfolyam bemeneti és kimeneti mérési eredményeinek összehasonlítása

Matematika:

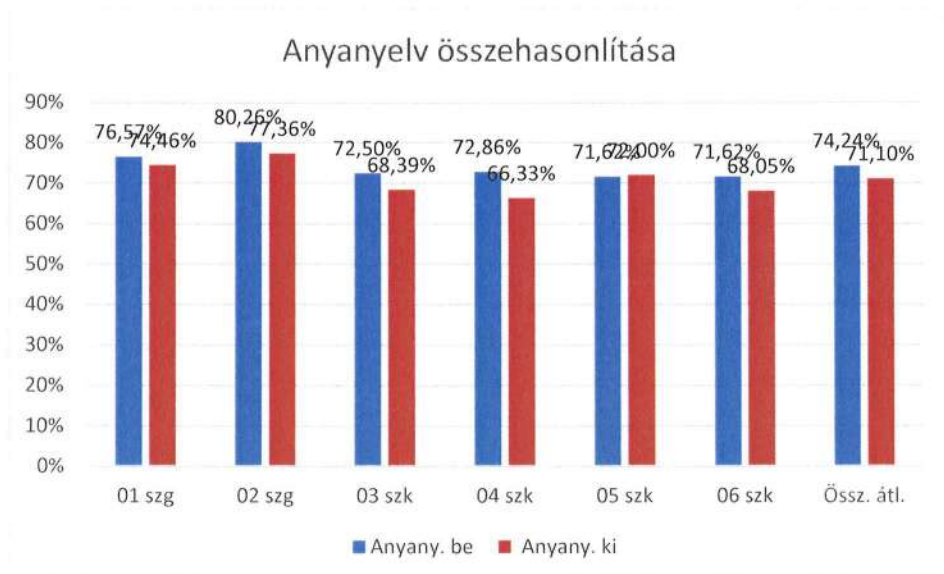
A matematika összteljesítménye a bemeneti méréshez viszonyítva növekedést mutat, kivéve a 06 szk osztályt. Három osztály esetében ez a növekedés az 5%-ot is meghaladja. (20. ábra)



20. ábra

Anyanyelv:

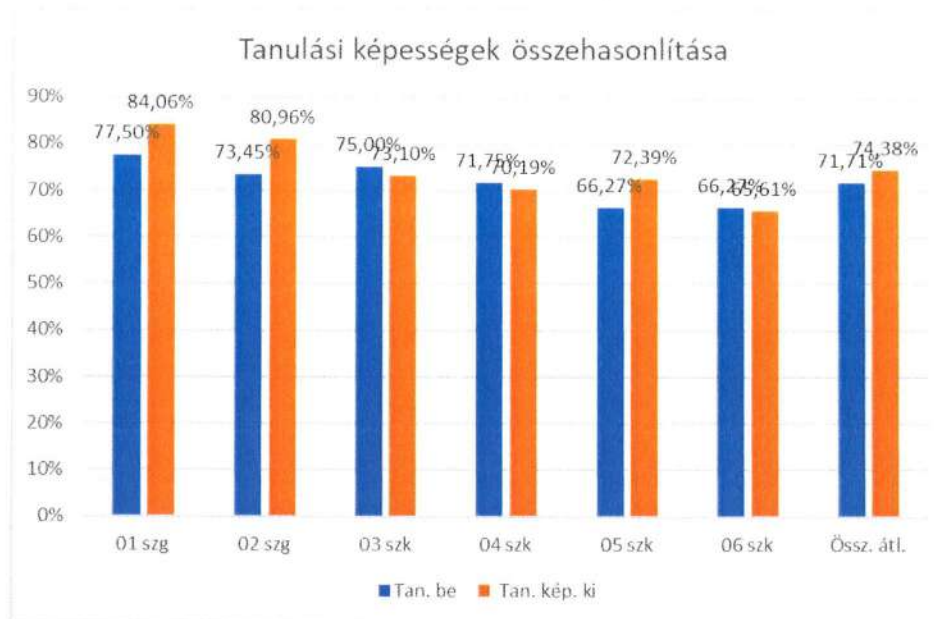
Az anyanyelvi teszten a 05 szk jelű osztály teljesítménye csaknem azonos a bemeneti mérés eredményével, a többi osztály esetében a kimeneti mérések gyengébben sikerültek. A különbségek azonban nem jelentősek, hibaszázalékon belül (5%) maradnak. (21. ábra)



21. ábra

Tanulási képességek:

A tanulási képességek esetében hibahatáron belüli emelkedés figyelhető meg. Ha az egyes osztályok eredményét nézzük, a két szakgimnáziumi és egy szakközépiskolai osztály tanulói-nak teljesítménye meghaladja a bemeneti mérés eredményét. (22. ábra)



22. ábra

Összegzés

A mérési adatok alapján a következő megállapítások tehetők:

- A mérés eredményei segítik az oktató munka tervezését, a tanév elején megfogalmazott célok pontosabb meghatározását. A tanmenetek összeállításakor, módosításakor lehetőség szerint figyelembe kell venni a kapott eredményeket.
- A matematikai kompetenciák a leggyengébbek, ezek fejlesztésére fokozott figyelmet kell fordítani.
- Az anyanyelvi és tanulási képességek jobb eredményt mutatnak, közöttük kisebb a különbség is.
- A szakközépiskolai osztályok jelentős hátránnyal érkeznek a 9. évfolyamra, ezért nagy hangsúlyt kell fektetni a hátrányok kompenzálására minden vizsgált területen.
- Folyamatos fejlesztésre, felzárkóztatásra van szükség minden mért területen, mert sok olyan hiányosság van, amely gátolja az eredményes tanulási folyamatot.

Iskolai mérések 2020-2021. tanév I. félév

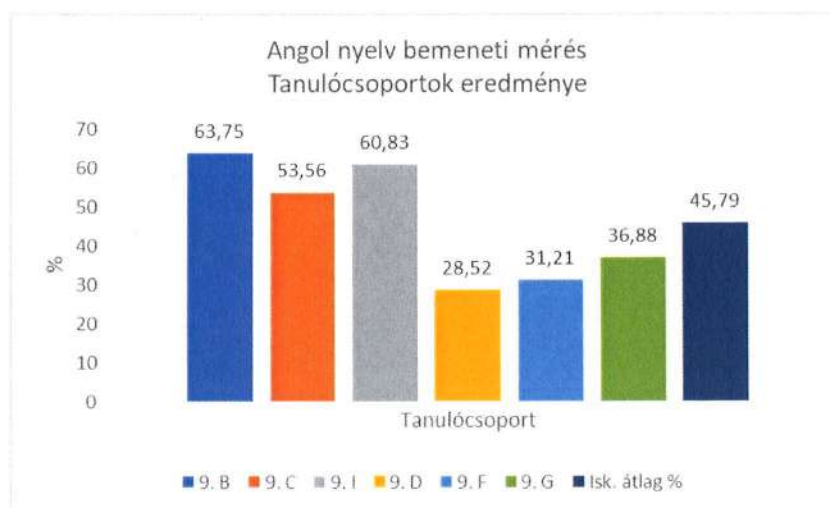
A 2020-2021. tanév elején a központi szervezésű mérés mellett belső iskolai méréseket is végeztünk a belépő 9. évfolyamos tanulók képesség- és tudásszintjének megismerése céljából.

Idegen nyelvi bemeneti mérések

Iskolánkban a tanév elején bemeneti méréseket végeztünk angol és német nyelv tantárgyakból. A cél a belépő 9. évfolyamosok tudás- és képességszintjének feltérképezése volt. A tanulók angol és német nyelvi kompetenciáit, tudását mértük. A feladatsorok 3 területet vizsgáltak: szövegértés, szövegalkotás és nyelvhelyesség.

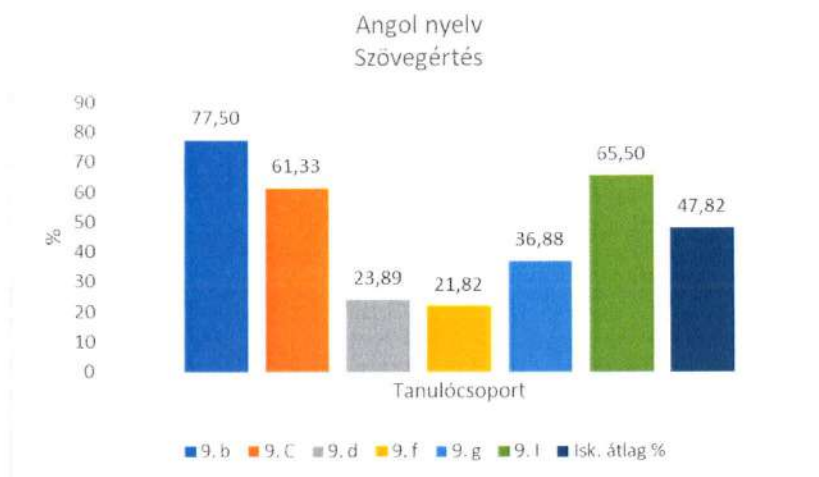
1. Angol nyelv

A leggyengébb eredmény a 9. D osztályban született, 28,52%. Az osztály komoly felzárkóztatásra, fejlesztésre szorul. A 9.G, 9.E, 9.F, szintén szakközépiskolai osztályok teljesítménye is igen gyenge, jelentősen elmarad az iskolai átlagtól. A technikai osztályok közül a 9.B teljesített legjobban, de az ő eredményük sem éri el a 70%-ot. (23. ábra)



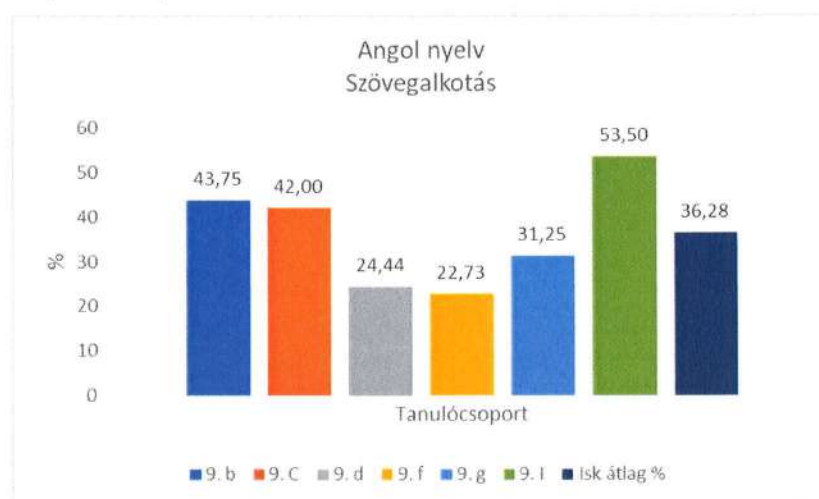
23. ábra

A *szövegértés* legkevésbé a 9. F osztálynak sikerült, a teljesítményük mindössze 21,82 %, legjobban pedig a 9.B osztály teljesített, 77,5 %-ot értek el. A szakképző osztályok jelentős felzárkóztatásra szorulnak, mivel minden osztály teljesítménye 40% alatt maradt. A technikai osztályok teljesítménye jelentősen javítja az iskolai összteljesítményt, ám az még így sem éri el az 50 %-ot. (24. ábra)



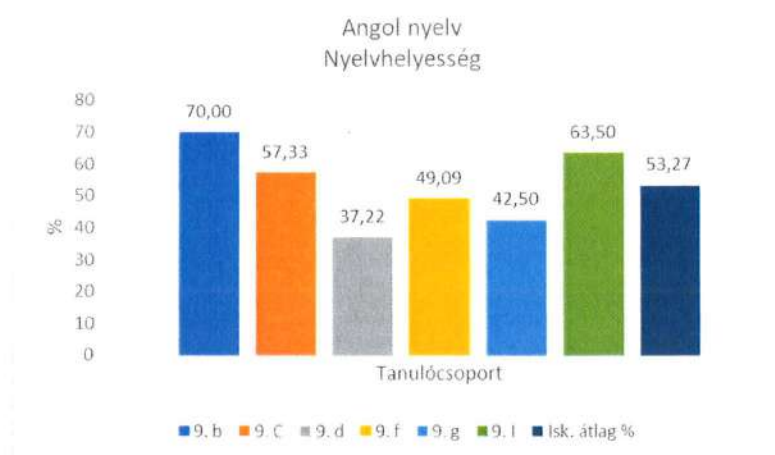
24. ábra

A *szövegalkotás* nehezebb területnek bizonyult, gyengébb eredmények születtek. A 9.D és 9.F osztályok 30 % alatt teljesítettek, de a legjobb eredményt nyújtó 9.B osztály is csak 43,75 %-ot ért el. A legjobb eredményt a turisztikai osztály (9. I) érte el. Az iskolai átlag is nagyon alacsony, 36,28 %. (25. ábra)



25. ábra

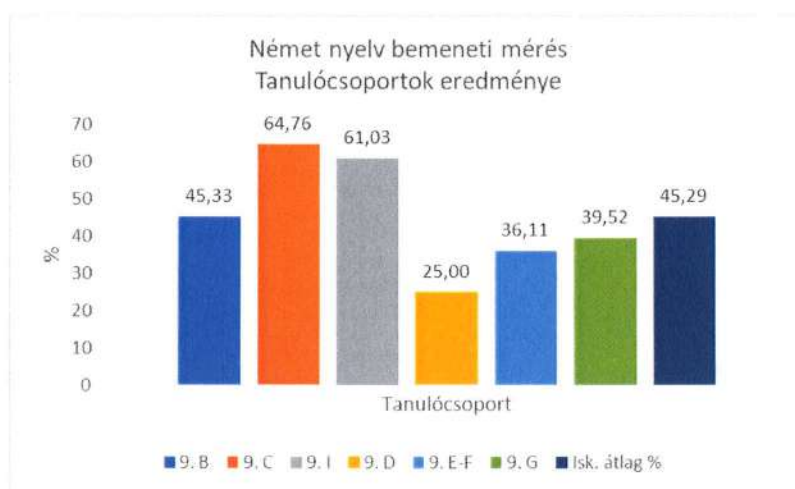
A *nyelvhelyességi* feladat megoldása sikerült a legjobban, 53,27 % volt. A 9. D osztály tanulói nyújtották a leggyengébb teljesítményt, 37,22 %-ot. A 9.B osztály eredménye igen jó lett (70 %), és az iskolai átlag is 50 % feletti eredményt mutat. (26. ábra)



26. ábra

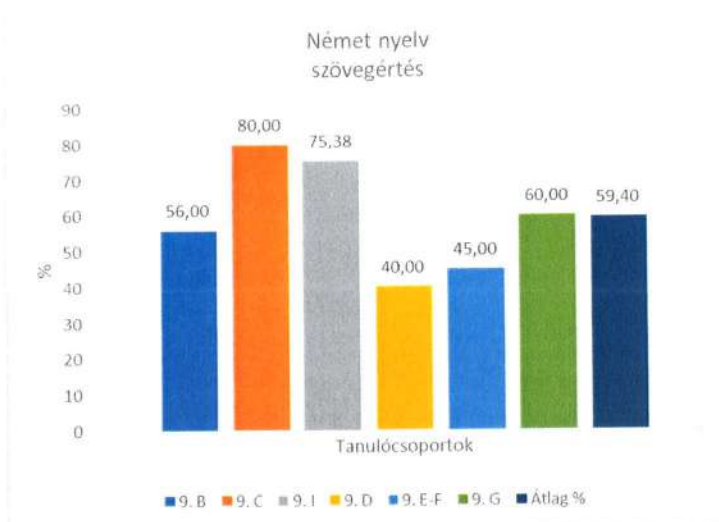
2. Német nyelv

A német nyelv esetében tanulócsoportok teljesítményét kell értékelni, mivel a 9. E és a 9.F szakképző osztály egy csoportot alkot. A 9.C és a 9.I technikus osztályok teljesítménye meghaladja a 60 %-ot, a szakképző tanulócsoportok viszont mind 40 % alatt teljesítettek. (27. ábra)



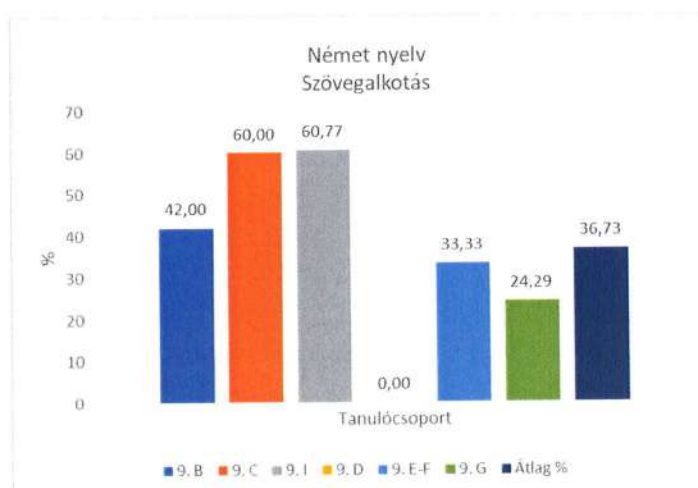
27. ábra

A *szövegértés* mindhárom technikai osztály esetében 50% felett sikerült, a 9.C osztály teljesítménye kiemelkedik, 80 %. A szakképző osztályok teljesítménye ezen a területen valamivel jobb képet mutat, meghaladja a 40 %-ot, sőt a 9 G. osztály 60%-ot ért el. (28. ábra)



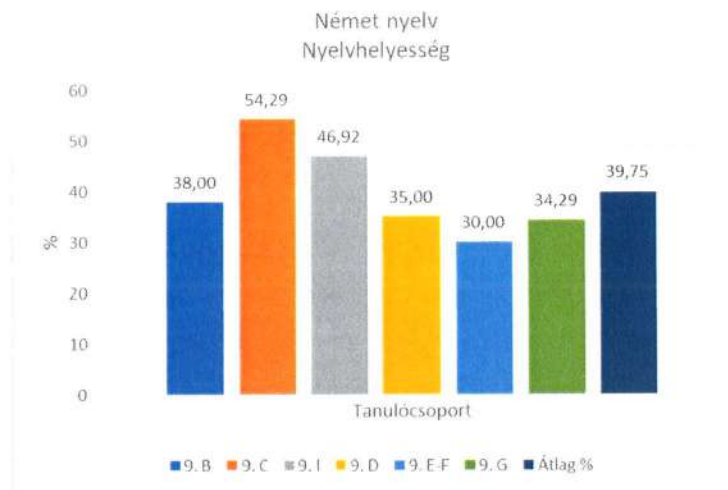
28. ábra

A *szövegalkotás* a 9.C és a 9.I osztályok esetében csaknem ugyanazt a szintet mutatja, a 9.B osztály viszont sokkal gyengébben teljesített, alig haladta meg a 40 %-ot az eredményük. A 9.D osztály 2 tanulója közül egyik sem oldotta meg ezt a feladatot, ezért a teljesítményük 0 %. Fontos tisztázni, hogy ennek mi lehetett az oka (időhiány, ismeretek hiánya stb.). (29. ábra)



29. ábra

A *nyelvhelyesség* iskolai átlageredménye valamivel jobb értéket (39,75 %) mutat a szövegalkotásnál, viszont az összes tanulócsoport teljesítménye 55 % alatt maradt. A szakképző osztályok eredménye nagyjából azonos szinten mozog, a 9.B, 9.C, 9.I osztályok között már nagyobb különbségeket látni. (30. ábra)



30. ábra

Összegzés:

- A tanév eleji bemeneti mérések szükségesek ahhoz, hogy a tanulmányi munka tervezése releváns és reális legyen.
- A kapott adatokat, eredményeket fontos felhasználni a tanmenetek összeállításakor, átdolgozásakor.
- A szakképző osztályok jelentős hátránnyal érkeznek a 9. évfolyamra, ezért nagy hangsúlyt kell fektetni a hátrányok kompenzálására minden vizsgált területen.
- A 9. E osztály esetében fokozott figyelmet kell fordítani a felzárkóztatásra, mert jelentős hiányosságaik vannak több területen is. Tanulási motivációjuk is erősítésre szorul.
- Elsődleges feladatunk a felzárkóztatás, de a tehetséggondozás lehetőségeit is keresni kell, főként a technikumi osztályokban.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A lemaradások csökkentése érdekében eddig minden évben tartottunk korrepetálást matematikából, szakmai tantárgyakból (melyek matematikára épülnek), és idegen nyelvből. A 2016-2017. tanévben a tanárok magas óraszámai miatt nem tudtunk korrepetálás órákat tervezni a tantárgyfelosztásban, pedig igény lett volna rá.

A bemeneti mérés eredményeinek ismeretében írjuk meg tanmeneteinket, növelve a gyakorlásra, ismétlésre szánt időt, tervezzük meg óráinkat. Fontos, hogy a szülőket még a tanév elején tájékoztassuk a gyerekek tudásszintjéről.

A tehetséggondozásra fordított órákon a tanulmányi versenyekre, a közép- és emeltszintű érettségire, nyelvvizsgákra készülnek a tanulók. A szaktanárok beszámolója szerint a tanév során plusz órában tartott tehetséggondozó foglalkozások hozzájárulnak a diákok teljesítményének javulásához.

Azoknak a tanulóknak az eredményén látszik a javulás, akik rendszeresen megjelennek a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással próbálják pótolni a hiányosságokat, illetve bővítik ismereteiket.

A 2018-2019. tanévtől bekapcsolódtunk a lemorzsolódás csökkentése érdekében indított VEKOP 8.6.3. pályázatba, melynek keretében 36 tanulót 6 csoportban mentoráltak a kollégák. A tanév végére a mentorált csoportok tanulmányi eredménye 0,2-del növekedett.

A 2019-2020. tanévtől a VEKOP 7.3.6. „Lépj egy fokkal feljebb” című pályázatban 25 HHH, HH, és GYVT tanuló mentorálását, fejlesztését látjuk el.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések, SNI/BTMN nehézségek

Az SNI-s tanulókat jelen tanévben két szakvizsgázott gyógypedagógus fejleszti, akik nagyon sokat segítenek a tanulóknak és a kollégáknak egyaránt. Szükség lenne arra, hogy a BTMN-s gyerekekkel is legyen lehetőségük dolgozni.

Tanórákon törekszünk a tanítási módszereket változatosan alkalmazni, – figyelembe véve a csoport összetételét, és a tananyagot, a lehetőségekhez mérten IKT eszközöket használunk. Hangsúlyt kell fektetni a folyamatos ellenőrzésre, értékelésre, valamint a differenciált munkára. A leghatékonyabban a kislétszámú nyelvi csoportokban hatékony a tanórán belüli differenciálás.

A VEKOP pályázatok keretében több kolléga vett részt fejlesztő és differenciáló pedagógiával, illetve tanulásmódszertannal, mentorálással foglalkozó továbbképzésen. Az ismeretek szélesebb körű alkalmazása érdekében belső tudásmegosztó fórumokat, foglalkozásokat szervezünk. Ezt a jó gyakorlatot a jövőben rendszeresen tervezzük alkalmazni, így a következő tanévekben ezeket a belső továbbképzéseket tudatosan tervezzük, a munkatervbe beillesztjük. A hatékonyabb munka érdekében a munkaközösségek szintjén bemutató órákat szeretnénk meghirdetni.

Fontos, hogy az adott osztályban tanító kollégák, a mentortanárok és az osztályfőnökök együttműködve, a tanulók érdekeit szem előtt tartva foglalkozzanak a diákokkal.

A 12. évfolyamon tanul egy gyengén látó, a 11. évfolyamon egy hallássérült diák, akiknek a fejlesztését szakemberek látják el iskolánkban. Az őket tanító tanárok biztosítják az esélyegyenlőség megteremtését, figyelembe veszik sajátos igényeiket.

2.7.A gyakorlati oktatás és a duális képzés tapasztalatai

Az iskolának 50 gyakorlati képzőhellyel van szoros és jó kapcsolata. Tanulóink sokszor nagyon nívós képzőhelyekre jutnak el a szakoktatók segítségével, ahol szakmailag kiválóan tudnak fejlődni. Többen vállalják, hogy feljárnak Budapestre, hogy fővárosi szállodákban teljesítsék a gyakorlatukat. A szakmailag kiemelkedő gyakorlati képzőhelyekről nagyon ügyesen jönnek vissza a tanulók az iskolába, rendkívül kreatívak, jó ötleteik vannak, nagyon ügyesek.

Szakoktatóink rendszeresen tapasztalják, hogy a nyári összefüggő szakmai gyakorlatuk után sokkal ügyesebbek a tanulók, ugyanakkor a tanulók elmondják, hogy milyen jól tudják alkalmazni az iskolában megszerzett elméleti tudást.

Általában az a jellemző, hogy a tanulók gyakorlati képzőhelyen kapott osztályzatai és az iskolai gyakorlati osztályzatai között nincs nagy eltérés, - ahol van, ott az látszik, hogy az iskolában gyengébbek a jegyek.

Minden tanévben nagyon sok külső és belső rendezvényen veszünk részt. Már a kilencedik és a tizedik évfolyamos tanulóinkat is bevonjuk a munkába.

A szakoktatók visszajelzései alapján az is elmondható, hogy a tanulók a megrendelések és a rendezvények kapcsán éppen azt tanulják meg, hogy milyen lesz, ha majd munkavállalóként dolgoznak, tehát ez a fajta munka igazán az életre neveli őket.

A szakoktató kollégák szakmai munkájának segítése céljából az iskolavezetés rendszeres látogatásokat tesz a gyakorlatokon, illetve a gyakorlatokat követő értékeléseken.

A kilencedik évfolyamra beérkező tanulók oktatása előtt próbáljuk azonos szintre hozni őket a gyakorlat szempontjából is: például a vendéglátós szakoktatók piaclátogatással indítják a tanévet, és megismertetik a gyerekekkel a különböző zöldségeket, gyümölcsöket, mivel gyakorta előfordul az, hogy több gyermek nem ismeri fel, illetve nem tudja megkülönböztetni az egyes fajtákat egymástól.

Azok a gyerekek, akik otthon segítenek főzni, sütni, előnyben vannak, ezért a vizsgák előtt már úgy készülnek a kollégák a tanulókkal, hogy aki otthon elkészítette az ételt vagy süteményt, elküldi az arról készített fényképet a szakoktatónak. Ez a gyakorlat bevált és a tanév során is előszeretettel alkalmazzák.

Az iskolai gyakorlatokon készített ételeket minden tanuló megkóstolja és a gyerekek részt vesznek az értékelésben a szakoktató vezetésével. A kollégák folyamatosan alkalmazzák a tantárgyi koncentrációt, rendszeresen számon kérik, illetve magyarázzák a kapcsolódó elméleti tantárgyak tananyagrészeit a gyakorlati képzés során, ezzel is segítve a tanulók előrehaladását.

2.8. Tanulmányi versenyeken, sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények a 2016-2017. – 2019-2020. tanévekben

2016-2017. tanév

Szakmai versenyek:

SZKT/OSZTV országos elődöntőbe jutott szakiskolás tanulóink:

- cukrász: 2 fő
- szakács: 3 fő
- eladó: 2 fő
- pincér: 2 fő
- vendéglátásszervező-vendéglős: 2 fő
- kereskedő: 3 fő

A vendéglátásszervező-vendéglős tanulóink egyike az írásbeli vizsgafeladat teljesítése alól a versenyeredménye alapján felmentést kapott, így 100%-os eredménnyel szerepelt teljesítménye a szakmunkás bizonyítványában.

A komplex eladó szakmában versenyző tanulóink az országos előválogatóba jutott.

A World Skills Hungary versenyén cukrász szakmában egy felnőttoktatásban végzős tanulóink IV. helyezést ért el.

ÁSZÉV:

- kereskedelem ismeretek: 6 fő
- vendéglátóipar ismeretek: 7 fő versenyzett (Idén nem jutottak döntőbe.)

Közismereti versenyek

- Péchy Blanka emléknep – csapatverseny
- Nagy Könyves Beavatás – olvasási verseny (8 tanuló, 2 csapat)
- Romatörténeti verseny: II. helyezés

Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények

- *Iskolai kosárlabda bajnokság (lányok, fiúk):*
 - fiúk: 11. A osztály, I. helyezés
 - lányok: 11. B osztály, I. helyezés

- *Városi sportrendezvények:*
 - Labdarúgás: I. helyezés,
 - Kézilabda: IV. helyezés,
 - Kosárlabda: II. helyezés,
 - Röplabda: III. helyezés,
 - Városi Tornaverseny

- *Megyei honvédelmi napok:*
 - megyei forduló: I. helyezés, a fegyveres váltófutásban I. helyezés,
 - országos forduló: XXI. helyezés (370 résztvevő csapatból)

2017-2018. tanév

Közismereti versenyek

- Szép magyar beszéd” verseny, Kárpát-medencei döntő: 40. helyezés
- Savaria Országos Történelem Verseny (4 fő 9. évfolyamos tanuló nevezett, két fő a megyei fordulóra bejutott)
- Német nyelvi levelezős verseny (9.B, 9.I 4 - 4 fő)
- Origo Nyelvi Centrum által kiírt Szabari Krisztina országos fordítóverseny (3 tanuló)

Szakmai versenyek:

- **ÁSZÉV:**
 - kereskedelem ismeretek: 5 fő (1 tanuló bejutott az országos döntőbe)
 - vendéglátóipar ismeretek: 3 fő (1 tanuló bejutott az országos döntőbe)
- **OSZTV:**
 - kereskedők: 2 fő több vizsgarész alól felmentést kapott
 - vendéglátásszervező-vendéglős: 2 fő
- **SZKTV:**
 - eladó :2 fő,
 - cukrász: 2 fő,
 - szakács: 2 fő (egy szakács tanuló felmentést kapott az írásbeli vizsgarész alól)
- Euro Skills Hungary: tanulóink önkéntes munkát végeztek

Sportversenyeken való részvétel és eredmények

2017 októberében részt vettünk a megyei honvédelmi versenyen, melyen második helyezést értünk el. 2018 január elején futsal bajnokságon 4. helyezést ért el csapatunk. Tavasszal a városi röplabda bajnokságon 3. helyezést értünk el. A februári tornaversenyt elsöprő fölényrel nyertük sok-sok éremmel hazatérve. Idén is megrendezésre került immár 4. alkalommal az Unghváry Kupa atlétikai verseny, ahol összetettben 2. helyezést ért el iskolánk csapata.

Minden tanévben házi bajnokságokkal igyekszünk lelkesíteni diákjainkat. Október-november folyamán több barátságos röplabda mérkőzést is vívtak az osztályok. Február végén tornaversenyt szerveztünk a tanulóknak. Márciusban házi kosárlabda kupa volt, amit áprilisban követte a röplabda verseny. Május vége-június elejére terveztük a foci bajnokságot, melynek döntője a DÖK-napon volt.

Kulturális versenyeken való részvétel:

- *Péchy Blanka-émléknep - „Nyelvi játékok”*: 2017. december 02-án a magyar nyelv napja alkalmából egy csapatversenyen indultunk a budapesti Gundel Károly Szakképző Iskolában. Tanulóink szépen helytálltak, bár nem kerültek dobogós helyre.
- *Nagy Könyves Beavatás című online olvasási verseny (7 forduló)*: 2 csapatot sikerült indítani a tanév elején. Az eredményhirdetés 2018. április 14-én volt az Országos Széchényi Könyvtárban, a 12. B osztályos csapatunk az előkelő 12. helyen végzett. A 11. osztályos csapatunk 26. lett a közel 100 fős indulógárdából.
- *Romatörténeti verseny (SzAKE szervezése)*: a tavalyi országos második helyezett csapat idén is részt vett ezen. Két internetes forduló után bejutottak a döntőbe, amelyet március 18-án a Stefánia Palotában rendeztek meg, ahol 5. helyezést értek el tanulóink.
- *Költészet napi szavalóverseny*: április 23-án a ceglédi Ifjúsági Könyvtár szervezte meg középiskolásoknak. 3 tanuló vett részt a versenyen.
- *Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny*: Egy tanulónk bejutott a „Szép magyar beszéd” verseny 53. alkalommal megrendezett Kárpát-medencei döntőjébe.

2018-2019. tanév

Közismereti versenyek

- Helyi helyesírási verseny
- Német nyelvi levelezős verseny

Szakmai versenyek:

- ÁSZÉV: kereskedelem ismeretek, 12 fő versenyzett (2 tanuló továbbjutott)
- vendéglátóipar ismeretek, 5 fő versenyzett (2 tanuló továbbjutott)
- OSZTV: a kereskedőknél, valamint a vendéglátásszervező-vendéglősöknél 1-1 tanuló a vizsgán felmentést kapott
- SZKTV: 1 eladó tanuló, aki az előválogatóba jutott; 2 cukrász tanuló, 3 szakács tanuló

Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények

- *Unghváry Kupa atlétikai verseny*: iskolánk több mint 100 tanulója vett részt rajta, és a 2. helyen végeztünk.
- *Megyei honvédelmi verseny*: 2018. október 18-án iskolánk csapata megnyerte a versenyt, így áprilisban ők képviselték megyénket az országos fordulón. Az országos döntőben 21 résztvevő csapat közül a 10. helyen végeztek.
- *Körzeti futsal bajnokság*: 2019. január 7-én 3. helyezést ért el iskolánk csapata.
- *Nagy Könyves Beavatás című online olvasási verseny*: a csapat végig lelkesen kitartott mind a 7 fordulón keresztül.
- *Romatörténeti verseny* (SzAKE szervezése): A Stefánia Palotában rendezett országos döntőben a 4. helyet szerezték meg tanulóink.
- *Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny*: február 6-án rendeztük meg a helyi fordulót, és március 6-án volt a Pest megyei forduló. Helyszín: BGSZC Hunfalvy János Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Kereskedelmi Szakgimnáziuma.
- Március 05: *Városi Tornaverseny*: több mint 60 tanuló részvételével, nagyon szép eredmények születtek. Számos egyéni és összetett számban bajnokot avattunk iskolánkból.
- Március 20: *Városi röplabdabajnokság*: iskolánk két csapattal indult, 1. és 5. helyezést szereztünk.
- Iskolánk sportéletének üde színfoltja volt a 8. *Karate Maraton*, melyen 1 tanulónk 30000 technikát hajtott végre.

Gyakorlati versenyeredményeink

Illéssy Gasztro Kupa, 2018. december 8.

- Egy szakács tanulónk 1. helyezést ért el és aranyérmet szerzett.
- Egy szakács tanulónk 2. helyezést ért el és ezüstérmet szerzett.
- Két 11. évfolyamos eladó tanulónk 1. helyezést ért el és aranyérmet szerzett.
- Két 10. évfolyamos eladó tanulónk 4. helyezést ért el.
- Két 11. évfolyamos cukrász tanulónk 3. helyezést ért el és bronzérmet szerzett.
- Két 11. évfolyamos pincér tanulónk 2. helyezést ért el és ezüstérmet szerzett.

VIII. Dobos C. Gasztronómiai Verseny, 2019. február 1.

- Két szakács tanulónk aranyérmet szerzett, illetve a legjobb főétel kategória különdíját kapta egyikük.
- Egy cukrász tanulónk különdíjban részesült.
- Két pincér tanulónk *A legszebb díszasztal* különdíjban részesült.

Ez összességében a 4. helyezést jelentette a 9 résztvevő csapat közül.

II. Kiskunfélegyházi díszcsomagoló verseny, Kiskunfélegyháza 2019. március 22.

6 eladó tanulónk különdíjat nyert üvegcsomagolás kategóriában

XIV. Országos Pelikán Gasztronómiai Verseny, Szolnok 2019. április 6.

- Két szakács tanulónk oklevelet kapott.
- Két pincér tanulónk bronzérmet szerzett.
- 1 cukrász tanulónk ezüstérmet szerzett.

XVI. Kárpát-medencei Szabadtúzi „Tóth Jutka” Emlékverseny, Verőce – Csattogó-völgy, 2019. április 26-28.

- Tanulóink csapatban a 11. helyezést érték el 25 csapat közül, sült ételek kategóriában bronzérmet, főtt ételek kategóriában bronzérmet, és meglepetés étel kategóriában 1. helyezést értek el. Három tanulókat a Szabadtúzi Lovagrend Nagytanácsa a Szabadtúzi Lovagrend Lovagjává avatta.

Laskafesztivál, 2019. június 8.

Iskolánk két csapattal nevezett a versenyre és Kancellári különdíjban részesültek.

Ország Tésztája Verseny, 2019. június 9.

III. helyezést ért el csapatunk, 25000 Ft-ot nyertünk, amit konyhai eszközök beszerzésére fordíthattunk.

Részt vettünk még:

- *Euro Skills* – 1 pincér tanuló
- *SZKTV elődöntő* – 1 eladó tanuló

2019-2020. tanév

Közismereti, kulturális és egyéb sportversenyek

- „Szép magyar beszéd” verseny Pest megyei forduló (2 tanuló vett részt)
- Nagy Könyves Beavatás – olvasási verseny
- Német nyelvi levelezős verseny (4 tanuló, V. és VI. helyezés)
- Unghváry Kupa atlétikai verseny
- Városi Tornaverseny
- Városi röplabdabajnokság – lányok I. és V. helyezés; fiúk I. és II. helyezés
- Honvédelmi verseny megyei fordulója – III. helyezés

Szakmai versenyek:

ÁSZÉV: - kereskedelem ismeretek: 8 fő versenyzett

- vendéglátóipar ismeretek: 8 fő versenyzett

Két tanulónk továbbjutott a vendéglátóipar ágazat versenyében, de a veszélyhelyzet miatt a döntőt már nem rendezték meg, így az érettségi vizsga eredménye után az előzetes helyezés alapján kaptak igazolást a felvételi pontjaik beszámításához.

SZKTV: eladó 2 fő, cukrász 3 fő, szakács 4 fő, pincér 2 fő versenyzett

Az elődöntőben nyújtott teljesítménye alapján a vizsgán írásbeli részből felmentést kapott 1 cukrász és 1 szakács tanulónk, akik végül 100 %-os, jeles bizonyítvánnyal zárták szakmai tanulmányaikat.

2020-2021. tanév

Szakmai versenyek:

ÁSZÉV: - kereskedelem ismeretek: 6 fő versenyzett

-vendéglátóipar ismeretek: 3 fő versenyzett

Mindkét ágazatból továbbjutott a döntőbe 2-2 tanulónk. Az írásbeli döntőt a Centrum felkérésére iskolánk rendezte hat ágazatban, azonban a veszélyhelyzet miatt a szóbeli döntő megrendezésére már nem kerül sor. A végső sorrendet az írásbeli forduló eredménye alapján állapítják meg, s nagyon bízunk abban, hogy résztvevő tanulóink helyezésük alapján értékes többletpontokat szereznek a felsőoktatási intézménybe történő bejutáshoz.

SZKTV: A szakács szakmát képviselő tanulónk az írásbeli elődöntőn elért szép teljesítménye alapján a szakmai vizsga írásbeli vizsgatevékenysége alól felmentésben részesül.

2.9. Testi nevelés, sportélet

Az egészséges életmódra nevelés és a testi nevelés alapja az értékes életnek.

A testi nevelés elsődleges színtere az iskolai testnevelés óra, valamint a sportkörü foglalkozások és a versenyeztetés. Az ehhez szükséges tárgyi és személyi feltételek az elmúlt években jelentős változásokon mentek keresztül.

Tárgyi feltételek

Iskolánk rendelkezik egy 24m x 12 m-es tornateremmel, egy 40m x 20 m-es kézilabdapályával, egy 180 m-es, 4 sávós salakos futópályával és egy 18m x 9m-es röplabda és tollaslabdapályával. A tornatermi felszereltség a nagy értékű állóeszközök (tornaszerek) tekintetében a mai napig megfelelő, használatukkal a tantervi anyag teljesíthető. Minden tanévben lehetőség nyílik arra, hogy sportszereket szerezzünk be, azonban a heti 5 testnevelés óra olyan mértékű amortizációt eredményez a sporteszközök terén is, hogy pótlásukra, javításukra folyamatosan nagy figyelmet kell fordítani. A tornaterem kihasználtsága 100 %-os, reggeltől késő délutánig zajlanak itt a foglalkozások.

2012. szeptember végére elkészült a kézilabdapálya aszfaltburkolata, - a felfestések szakszerű kialakításával a pálya kosárlabdapályaként is használható. Sor került egy teljesen új, kétfunkciós (röplabda- és tollaslabda) pálya kialakítására is, mely használatával egyrészt a helyhiányt tudjuk csökkenteni, másrészt változatosabbá tudjuk tenni a testnevelés órai labdajáték-oktatást. Időszakosan használjuk a városi sportuszodát, melynek igénybevételére továbbra is szükség lesz.

Személyi feltételek

A testnevelésórákat 5 főállású testnevelő tanárral és 1 óraadó kollégával látjuk el. Tanáraink valamennyien szakképzettek, munkájukat magas szinten, lelkiismeretesen végzik. A mindennapos testnevelés bevezetésével megnövekedett az igény az egyetemét végzett, szakirányú képesítéssel rendelkező testnevelő tanárok iránt.

Tömegsport, ISK, versenyeztetés

Az iskolánkba járó tanulók közül sokan igényelnék a tanítási órán kívüli rendszeres mozgást, azonban az erre fordítható óraszám jelentősen lecsökkent az elmúlt években. Remélhetőleg a jövőben is lesz lehetőségünk különböző sportágakban tanórán kívüli foglalkozások indítására,

mely elégséges alapot biztosíthat az Unghváry Kupa középiskolák közötti atlétikai versenysorozat szép hagyományának folytatásához.

Üde színfolt, hogy a szabadon választható érettségi tárgyak közül a korábbi tanévekben egyre többen választották a testnevelést, igen szép eredménnyel zárva a vizsgát.

Jövőkép

Az elkövetkezendő tanévek kiemelt feladata lesz továbbra is összhangba hozni a törvényi előírásokkal lehetőségeinket, használható létesítményeinket és az eszközállományt.

Fontos lesz továbbá, hogy a város sportvezetőivel kapcsolatunk tartalmas legyen, és a városi sportlétesítmények egy részét tanítási órákon igénybe vegyük. Hangsúlyt kell helyezni a tehetséggondozásra, támogatni az egyesületi sportot is és mélyebb tartalommal megtölteni az iskolai versenyztetést. Évről-évre megvalósítjuk az Unghváry Kupa versenysorozatának a város középiskolái bevonásával történő lebonyolítását, s ezt a jövőben is fontosnak tartjuk.

Természetesen a kitűzött célok megvalósításához az elkövetkezendő tanévek során biztosítani kell a szükséges anyagi forrást is.

2.10. Ökoiskola

Iskolánk 2005-ben lett először Ökoiskola, melyet 2008-ban és 2011-ben sikeresen megújítottunk, s ezzel elnyertük az Örökös Ökoiskola, a Magyarországi Ökoiskolák Hálózatának rangos címét. Az ökoiskolai kritériumok megvalósulását folyamatosan figyelemmel kísérjük, s ezen kritériumoknak több szinten eleget teszünk.

Pedagógiai szint: kooperatív tanulási módszerek, tantárgyközi koordináció, aktív cselekvés közben szerzett tudás.

A társas kapcsolatok szintje: csapatmunka diákok felelős részvételével, külső kapcsolatainkban is szerepet kap az ökoiskolaiság.

Gazdasági szint: energiatakarékos megoldások megvalósítása, szelektív hulladékgyűjtés, az iskola külső és belső környezetének esztétikusabbá tétele.

Tanévenkénti rendszeres események:

- Víz Világnapja, Föld Világnapja, Madarak és Fák Napja, Állatok Világnapja, Környezetvédelmi Világnap, Tudomány Ünnepe;
- projektnapok: Egészség- és sportnap, Öko-találkozó és konferencia
- versenyeken való részvétel.

Az elmúlt években a külső, független szakértők által elvégzett monitoring vizsgálatokon jól teljesítettünk, megfeleltünk az ökoiskolai kritériumoknak. A sikeres ökoiskolai nevelésért köszönet illeti a koordinátor pedagógus kollégát és természetesen az egész tantestületet, hogy nyitottak a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája iránt.

2.11. Minőségbiztosítás és annak időbeni áttekintése

„A minőség szokás, nem tett.” (Comenius)

Minőségirányítási rendszerünk kialakítása egy hosszú folyamat eredményeképpen valósult meg, melyhez, hogy magát a folyamatot láthassuk, vissza kell mennünk egészen 2003-ig.

A minőségbiztosítás jövőbeli jelentőségét felismerve iskolánk az elsők között kapcsolódott be a Szakiskolai Fejlesztési Programba 2003-ban, melynek D1 és D2 komponense a szervezeti fejlesztésről valamint a minőségbiztosításról szólt.

2004-ben a törvényi előírásoknak megfelelően elkészítettük az Intézményi Minőségirányítási Programot (IMIP), majd a Szakiskolai Önértékelési Modell (SZÖM) alapján végeztük az első intézményi önértékelést. 2007-ben szakértő támogatásával alakítottuk át az IMIP-et az új törvényi előírásokhoz igazodva és beépítettük a tennivalókat és azok eljárásrendjét a következő öt évre. Ezt követően két alkalommal volt szükség módosításra:

- 2008: beépültek az országos kompetencia-mérésekből adódó feladatok;
- 2010: az egyéni fejlesztési tervekről osztályszintű fejlesztési tervekre tértünk át a 9. évfolyamosok bemeneti méréseit követően, valamint beépítettük a vezetői és pedagógus-értékelés rendjét is az aktuális és minden fórumon elfogadott IMIP-be.

Iskolánkban a jogszabályi előírásnak megfelelően 2012. december 31-ig működött a minőségbiztosítási csoport. A 2012-2013-as tanévben a TÁMOP 3.1.7. (referencia-intézménynévadás) keretében végeztük a programhoz kapcsolódó minőségirányítási munkát az eljárásrendek kidolgozása, a működési rend kidolgozása területén. Tekintettel arra, hogy az azt megelőző tanévben zártunk le egy minőségbiztosítási ciklust a teljeskörű intézményi önértékeléssel, arra építve és erősségeinket felhasználva, a fejlesztendő területeken a szükséges korrekciót elvégezve folytattuk munkánkat. Partnereinkkel továbbra is jó kapcsolatot tartottunk és tartunk fenn,- észrevételeiket, javaslataikat igyekszünk hasznosítani és beépíteni munkánkba a további fejlődés érdekében. A pedagógus életpálya-modell, a pedagógus minősítés és a tanfelügyeleti rendszer megítélésünk szerint szükségessé tette az IMIP-ben foglalt folyamatok, eljárások, módszerek alkalmazását, mivel a folyamatok nyomon követéséhez szükség volt egy állandóan fejlesztett mérési, értékelési és döntés-előkészítési rendszerre.

Talán a fentiekből látszik, hogy nálunk az IMIP nem egy szükséges, „elfekvő” dokumentum volt, hanem folyamatosan használt és megújuló, a PDCA-ciklus megvalósítása pedig a mindennapjainkba beépülő gyakorlat.

A feladataink hatékony, törvényes és szakszerű végrehajtásának folyamatos javítása, fejlesztése céljából 2004-ben tehát meghatároztuk intézményünk minőségpolitikáját és ennek végrehajtása érdekében minőségfejlesztési rendszert építettünk ki és működtetünk azóta is.

Iskolánk az előzőekben említett Szakiskolai Fejlesztési Program D komponensének keretében építette ki és fejleszti folyamatosan minőségirányítási rendszerét.

Így az elkészült, majd 2007-ben kiegészített IMIP iskolánk minőségirányítási rendszerének alapdokumentuma volt, mely 2011-től nem kötelező dokumentuma az oktatási intézményeknek. Ennek ellenére továbbra is hasznosnak ítéljük és használjuk a vezetői munkánk során. Ez volt az alapja a 2018/2019-ben végzett intézményi tanfelügyelet intézményi önértékelésének is.

A Köznevelési törvény 2006. évi módosítása a minőségirányítási program tartalma szempontjából jelentős változást hozott. A 40.§ (11), (12) bekezdése szerint a minőségirányítási programnak tartalmaznia kellett az intézményben vezetői feladatokat ellátók, továbbá a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjait és az értékelés rendjét. A minőségirányítási programban rögzíteni kellett a teljes körű intézményi önértékelés periódusát, módszereit és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatát. Figyelembe kellett venni az országos mérés és értékelés eredményeit. Ennek eredményeképpen öt-éves ciklusban ütemeztük, majd elvégeztük és elemeztük a partneri igény- és elégedettségmérést, értékeltük a pedagógusok munkáját. A ciklus végén, a 2011/2012. tanévben teljes körű intézményi önértékelésre is sor került.

Évente értékeltük az intézményi minőségirányítási program végrehajtását. Az értékelés alapján meghatároztuk azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy az intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 19.§, valamint a 12/2020. (II.7) Kormányrendelet 15. fejezete szerint a szakképző intézmények a tevékenységüket minőségirányítási rendszer alapján kell, hogy végezzék, amely az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer elvárásrendszerére épül. A tervek szerint az önértékelés, a külső értékelés és az intézményvezető által elvégzett oktatói értékelés ugyanazon indikátorok mentén vizsgálja a szakmai felkészültséget, a korszerű módszerek alkalmazását, a pedagógiai tervező és értékelő munkát, személyiségfejlesztő, innovációs tevékenységet, valamint az oktatókkal, szülőkkel és a gyakorlati oktatási partnerekkel való együttműködést. Folyamatosan tájékozódunk az EQAVET felépítéséről, elvárásairól, a rendszer bevezetését érintő feladatokról.

Meggyőződésünk, hogy az eredményes, hatékony, minőségi munka feltétele a folyamatos visszacsatolás, ezért rendszeresen ellenőrizzük az intézményi folyamatok működését, értékeltük, elemezzük az eredményeinket, ezek alapján jelöljük ki a következő feladatokat, szükség esetén módosítjuk céljainkat.

2.12. Gazdálkodás

A gazdálkodási feladatokat a Ceglédi Szakképzési Centrum gazdasági munkatársai végzik a gazdasági vezető irányításával.

Intézményünkben a gazdasági feladatokat két teljes munkaidős és egy félállásban dolgozó gazdasági ügyintéző munkatárs látja el. Munkájukat kiválóan végző, megbízható, becsületes kollégák.

A fenntartóváltások a finanszírozás tekintetében érzékelhető, pozitív változásokat hoztak: biztosítani tudjuk a folyamatos tankonyhai nyersanyagellátást, az oktatáshoz szükséges nélkülözhetetlen eszközöket be tudjuk szerezni (vásárlás, bérlés), a fontosabb karbantartási, javítási feladatokat el tudjuk végeztetni. A havi készpénzellátmány jelentős könnyítést eredményez, mivel kisebb költségű, váratlanul felmerülő javításokat, karbantartási anyagokat és egyéb napi szinten felmerülő készpénzes fizetést kívánó feladatokat tudunk azonnal finanszírozni.

A dologi kiadások szinten tartása rendkívül nehéz feladat. Az eszközök avulásával ezen a rovaton egyre nő az igény. Éves szinten jelentős összeget igényel a fénymásolók, egyéb oktatástechnológiai berendezések üzemeltetése és az iskolaépület karbantartása. A gazdálkodást átgondolt és ésszerű takarékoság kell hogy jellemezze, azonban az oktató munka színvonalát a költségek ellenére is fejleszteni kell. Ezért folyamatosan keresni kell a pályázati lehetőségeket, mert csak így valósíthatók meg a nagy értékű eszközbeszerzések, illetve az iskolaépület állagának megóvása.

2.13. Pályázatok

Iskolánk egyik fő célja, – ahogyan ezt az iskola küldetésnyilatkozatában is megfogalmaztuk – olyan ismeretek birtokába juttatni tanulóinkat, amellyel a keresett munkaerő pozíciójában hagyják el az iskolát.

A szakmai képzés mellett kiemelten kezeljük a tehetséggondozást. A „Learning by doing” elve Pedagógiai/Szakmai Programunkban is módszertani vezérelv és ennek megvalósulása több tekintetben intézményesült is.

Mivel a tanulással kapcsolatban sok esetben „gyenge” a családi motiváció, illetve a tanulók meghatározott százaléka roma származású, ezért szeretnénk a tehetséges tanulóknak az iskolai tehetséggondozási program keretében a társadalmi esélyegyenlőséget biztosítani, tehetségüket kibontakoztatni. A kulcskompetenciák kialakításával, a tehetséggondozással olyan készségek birtokába kerülnek, amellyel saját maguk és környezetük felfedezése, tudatos megismerése révén sikerhez jutnak.

A 2018/2019. tanévtől bekapcsolódtunk a lemorzsolódás csökkentése érdekében indított VEKOP 8.6.3. pályázatba, mely keretében 36 tanulót 6 csoportban mentoráltak a kollégák. A tanév végére a mentorált csoportok tanulmányi eredménye 0,2-del növekedett.

A 2019-2020 tanévtől a VEKOP 7.3.6. „Lépj egy fokkal feljebb” című pályázatban 25 HHH, HH, és GYVT tanuló mentorálását, fejlesztését látjuk el.

A veszélyhelyzet elmúltával tervezzük feleleveníteni külföldi kapcsolatainkat, annak érdekében, hogy minél több tanulónk eljuthasson külföldre is, hogy szakmai készségeik, kompetenciáik fejlesztése mellett idegen nyelvi tudásukat is továbbfejleszthessék.

Az elmúlt tanévek során tantestületünk igyekezett megragadni mindazon pályázati lehetőségeket, melyek segítségével nagymértékben tudtuk emelni intézményünkben az oktatás színvonalát. Kialakult a tantestületi konszenzus abban a tekintetben is, hogy a tanulók és az iskola számára előnyös pályázati lehetőségek keresésével és a remélhetőleg sikeres pályázati projektek lebonyolításával a jövőben is élni kell.

2.14. A Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai DÖK munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. Egy iskola arculatát nemcsak oktatási struktúrája adja meg, hanem meghatározói mindazon események, amelyek a tanórákon kívül, de az iskola falain belül, az iskola „közéletében” történnek.

Az iskola Diákönkormányzata biztos alapokon álló, az iskolai és diákügyekben mindig hatékonyan és építő módon fellépni tudó szervezet. Nagy szerepe van a DÖK-nek a diákélet és a szabadidős programok szervezésében, a hagyományok megőrzésében.

Az iskolai hagyományok nemcsak a nevelés kiváló színterei, hanem az iskola közösségéhez tartozás érzését erősítik, nagyban hozzájárulnak az iskola ethosának kialakításához. Törekedni kell ezeknek a ciklikusan ismétlődő rendezvényeknek a megvalósítására, a hagyományok ápolására. Ezt szolgálják a Gólya-tábor, Gólya-napok, Gólya-bál, Mikulás-járás, Karácsonyi hangverseny, Szalagavató, Egészség-nap, DÖK-nap, a nemzeti ünnepekre és az intézmény saját ünnepeire készített megemlékezések. Szívesen támogatom a diákok önálló kezdeményezéseit, a hasznos ötletek megvalósulását.

2.15. Az Iskolai Szülői Munkaközösség

Örvendetes tény, hogy iskolánkban jól működik a szülői munkaközösség. Véleményükkel, segítő közreműködéssel támogatják pedagógiai munkánkat. Véleményüket kérjük az intézményi dokumentumok módosításánál, a házirend kialakításánál, továbbá nevelési céljaink meghatározásánál.

2.16. Közösségi szolgálat

Több mint 100 szerződés áll a rendelkezésünkre. A legnépszerűbb partnereink az iskolák, sportegyesületek és az óvodák, majd őket követik a művelődési házak és könyvtárak, valamint múzeumokkal is kapcsolatban állunk. 9-12. évfolyamig folyamatosan járnak diákjaink közösségi szolgálatot teljesíteni. Arra törekszünk, hogy az utolsó évre már ne maradjon teljesítésre váró szolgálat. Folyamatosan érkeznek az új együttműködési megállapodások is.

Összességében elmondható, hogy iskolánkban zökkenőmentesen halad a tanulók közösségi szolgálatának koordinálása és adminisztrálása. Végzős tanulóink kivétel nélkül teljesítik az érettségi vizsga megkezdéséig az 50 órás közösségi szolgálatot.

3. A célmeghatározásból eredő feladatok

3.1. Hosszú távon megoldandó feladatok

3.1.1. Nevelési-oktatási feladatok

- Az iskola Pedagógiai/Szakmai Programjában megfogalmazott nevelési tevékenység még hatékonyabbá tétele a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az egészséges életmódra nevelés terén.
- A tanulók motiváltságának, neveltségi szintjének további emelése.
- A nevelő-oktató munkában kapjon kiemelt szerepet a vásárló-, illetve vendégorientált gondolkodásmód.
- Tanulóink környezettudatos magatartásának további fejlesztése.
- A hazafias és európai gondolkodás fejlesztése.
- Korszerű ismeretek átadásával a piacképes tudás elsajátíttatása.
- Gyakorlatorientált oktatás megvalósítása a cselekedve tanulás (learning by doing) módszer alkalmazásával.
- Olyan kompetenciák kialakítása, melyek megalapozzák az élethosszig tartó tanulást.
- Használható idegennyelvtudás biztosítása. Az idegen nyelvi képzés kiemelt szerepének megőrzése.
- A tanulási technikák, a kommunikációs és infokommunikációs technológiák megismertetése a tanulókkal.

3.1.2. Szervezési feladatok

- Hatékony marketing munkával elő kell segíteni, hogy nagyobb jelentkezői körből jobb előképzettségű tanulókat tudjunk beiskoláztatni.
- Az oktatók részvételének biztosítása a továbbképzéseken a magas színvonalú oktató-nevelő munka folytatásához.
- Minden tevékenységünk meghatározó eleme a minőség legyen.
- A diákönkormányzat hatékony működésének további segítése.
- Az iskolaközösséghez tartozás érzésének erősítése a tanulóknál (egységes megjelenés, egységes munkaruha).
- Külső partnereinkkel (szülők, munkahelyek, fenntartó) továbbra is folyamatos kapcsolattartás a hatékony oktató-nevelő munka érdekében.
- A kereskedelem területén további együttműködő partnerek megnyerése.
- A szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományok ápolása.

3.1.3. Gazdasági feladatok

- A tanulólétszámnak a szakképzési struktúránk és az iskolaépület teherbíró képességének megfelelő szinten tartása a szakképzési évfolyamok gazdaságos működtethetősége érdekében.
- Pályázatok írása.
- Az általános és szakmai képzéshez tartozó eszközök folyamatos karbantartása és korszerűsítése.

3.2. Középtávon megoldandó feladatok

3.2.1. Nevelési-oktatási feladatok

- Szakmáink iránt érdeklődő tanulók részére pályaaorientációs rendezvényekhez való csatlakozás (Pályaválasztási Kiállítás, Szakmák Éjszakája), ezáltal is elősegítve a legmotiváltabb, legrátermettebb, jó képességű tanulók kiválasztását.
- A jó adottságokkal rendelkező tanulók tehetségének kibontakoztatása differenciált oktatással, szakkörök és egyéni foglalkozások szervezésével.
- A gyengébb képességű tanulók szintre hozása a sikeres szakmai vizsga és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- Ápolni és szélesíteni kell nemzetközi kapcsolatainkat, folytatni kell a külföldi szakmai gyakorlatokat.
- Kiemelt célként kell kezelni, hogy a szakgimnáziumi/technikumi képzést elvégző tanulóink mind többen nyerjenek felvételt szakirányú felsőoktatási intézménybe.
- Az iskolai könyvtár állományának korszerű szakirodalommal történő bővítése.
- A „Learning by doing” elvén alapuló vállalkozásoktatási formák szervezése.
- Sikeres, volt tanítványaink meghívása iskolánkba kötetlen beszélgetés formájában történő eszmecsere céljából.

- Kínáljunk élményt nyújtó szabadidős programokat tanulóinknak, építve az iskolai hagyományokra.

3.2.2. Szervezési feladatok

- Az üres álláshelyek tudatos és előre tervezett feltöltése az eddigi gyakorlatnak megfelelően.
- Gyakorlati hely és munkahelykereső börze szervezésével segítséget kell nyújtani tanulóinknak a megfelelő gyakorlati munkahelyek megtalálásában.
- A kamarával együttműködve bekapcsolódunk a gyakorlati helyek ellenőrzésébe a szakmai és vizsgakövetelmények sikeres teljesítése érdekében.
- Iskolai házi szakmai versenyek szervezése.
- Szakmai fórum szervezése évente a munkáltatók bevonásával.
- Csoportos tanulói látogatások további szervezése szakmai kiállításokra, vásárookra, vállalatok megtekintésére.
- A gyakorlati képzőhelyek további rendszeres látogatása.
- Az oktatók éves továbbképzési terve az eddigi gyakorlatnak megfelelően a jövőben is alapuljon a szándékok felmérésén.
- Az ügyviteli és technikai dolgozók számára is biztosítani kell tudásuk fejlesztésének lehetőségét. Találjuk meg munkájuk elismerésére a megfelelő fórumokat.
- Ápoljuk a kapcsolatot a tartósan távollevő kollégákkal és a nyugdíjasainkkal. Szervezzük meg a nyugdíjas találkozót.

3.2.3. Gazdasági feladatok

- A szükséges karbantartási és épületfelújítási munkák elvégzése.
- A megrongálódott tantermi bútortat javítása, ill. szükség szerinti folyamatos cseréje.
- Az oktatástechnológiai eszközök karbantartása.
- Saját bevételi források felkutatása: a tankonyha, a cukrász tanműhely és a tanterem,- mint bevételtermelő lehetőség- kihasználása. Rendezvények lebonyolítása.

3.3. Rövid távon megoldandó feladatok

3.3.1. Nevelési-oktatási feladatok

Augusztus

- A gyakorlati képzőhelyek tájékoztatása a változásokról: technikum, szakképző iskola.
- Javítóvizsgák.
- Gólyatábor.
- Az új tanév előkészítése.
- Felkészülés a felnőttek szakmai képzésének folytatására.

Szeptember

- Nyári gyakorlat lezárása, a munkanaplók leadása.
- A felnőttek szakmai képzésének beindítása.
- Munkaközösségi munkatervek.
- Bemeneti kompetenciamérések lebonyolítása, eredmények összesítése, fejlesztési tervek elkészítése.
- Gólyanapok, gólyabál.

Október

- Szakkörök, érettségi felkészítők, korrepetálások beindítása.
- Pályaválasztási Kiállítás szervezése.
- Pályaválasztási szülői értekezletek.
- Szakmai tanulmányi versenyek iskolai fordulójának előkészítése.
- A mellékszakképesítések vizsgáinak lebonyolítása.

November

- Pályaválasztási Kiállítás.
- Nyílt napok az általános iskolásoknak.

December

- Készülés a szalagavatóra.
- Mikulás, Karácsonyi Játszóház.
- Karácsonyi műsor, karácsonyi hangverseny.

A tanév további részében a nevelési-oktatási feladatok az előírtaknak és a Munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően történnek.

3.3.2. Szervezési feladatok

Augusztus

- Új kollégák alkalmazása.
- Nyári karbantartási munkák befejezése.
- Órarend elkészítése.

Szeptember

- Órarend egyeztetése, esetleges változtatások elvégzése.
- Tankönyvellátás biztosítása.
- Tanügyi dokumentumok rendezése.

Októbertől folyamatosan

- Részvétel a pályaválasztási rendezvényeken (Pályaválasztási Kiállítás, szülői értekezletek).

- Az oktató kollégák továbbképzési igényének felmérése az elkészítendő továbbképzési tervhez.

3.3.3. Gazdasági feladatok

Augusztus

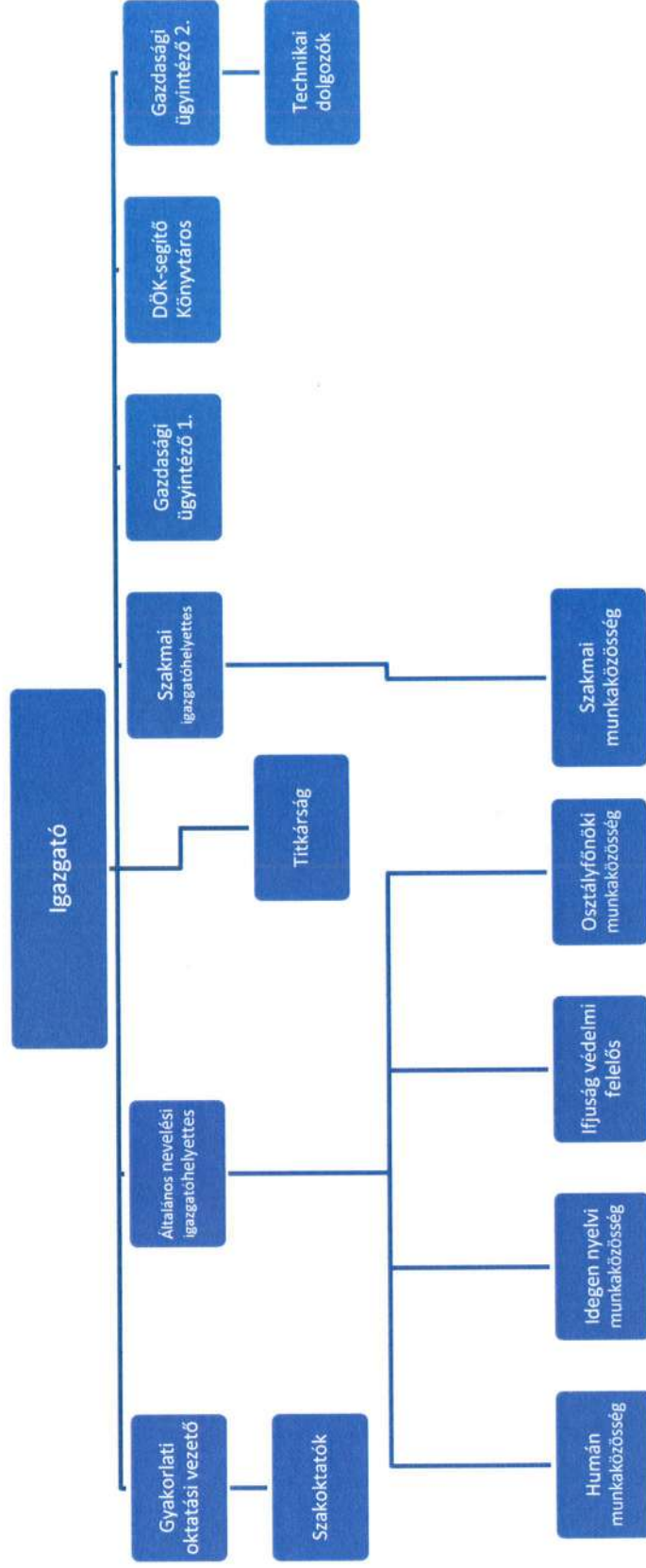
- A nyári karbantartási és felújítási munkák pénzügyi rendezése.

Szeptembertől folyamatosan

- Pályázatok az épületfelújítási munkálatokra.
- Pályázatok az eszközellátottság javítására.
- Pályázatok külföldi szakmai gyakorlatokra, illetve diákcseré-programokra.

4. A szervezeti felépítés és indoklása

4.1.Szervezeti ábra



31. ábra

4.2. Indokolás

Az iskola élén az igazgató áll, aki vezetői tevékenységét, az általános nevelési igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes közreműködésével látja el. A szakmai képzés gyakorlati oktatásának felelőse a gyakorlati oktatásvezető. Az igazgató közvetlen munkatársai a gazdasági ügyintézők és az iskolatitkárok.

Az iskolavezetőség az igazgató döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő testülete.

Szűkebb vezetőség	Tágabb vezetőség
- igazgató	- a szűkebb vezetőség tagjai
- általános igazgatóhelyettes	- a munkaközösség-vezetők
- szakmai igazgatóhelyettes	- DÖK-tanár
- gyakorlati oktatásvezető	- a könyvtár vezetője
	- a szakszervezeti titkár

Az igazgatóhelyettes az intézmény olyan vezető beosztású oktatója, aki felelős a nevelő-oktató munka mindennapi rendjének biztosításáért. Az igazgatót távollétében az általános helyettesítési jogkörrel megbízott általános igazgatóhelyettes helyettesíti.

Az általános igazgatóhelyettes jogkörei

- Helyettesítések szervezése.
- A Humán munkaközösség, az Idegen nyelvi és az Osztályfőnöki munkaközösség munkájának irányítása, ellenőrzése.
- A tanév eleji tervező munka figyelemmel kísérése.
- Tanulmányi versenyek figyelemmel kísérése.
- Ellenőrzi a közismereti tantárgyakat tanító oktatók munkáját, órát látogat.
- Érettségi vizsgák előkészítése.
- Koordinálja az órarend készítését.
- Jogsabályok nyilvántartása.
- A tantárgyfelosztás elkészítése.
- Iskolai dokumentumok felülvizsgálata.
- Képviseli az iskola vezetőségét az intézményen belül.
- Gondoskodik az oktatók adminisztrációs munkájának irányításáról, ellenőrzéséről.
- A munkaidő nyilvántartás vezetése.

A szakmai igazgatóhelyettes jogkörei

- A szakmai képzés éves programjának előkészítése.
- Iskolai dokumentumok felülvizsgálata.
- A tantárgyfelosztás elkészítése.
- Tanulói ügyek folyamatos intézése.
- Oktatói helyettesítési és adminisztrációs feladatok elvégzése.
- Szakmai továbbképzések szervezése.
- A szakmai munka rendszeres ellenőrzése, értékelése.
- Szakmai versenyekkel kapcsolatos szervezőmunka.
- Szakmai vizsgák előkészítése, lebonyolítása, értékelése.
- A változások figyelemmel kísérése, tananyagba történő beépítése (tartalom, módszer).
- A felnőttek szakmai képzésével/felnőttoktatással kapcsolatos szervezési feladatok ellátása.
- A munkaidő nyilvántartás vezetése.

A gyakorlati oktatásvezető az a vezető beosztású pedagógus dolgozó, aki felel a szakmai gyakorlati képzés rendjéért. Felelős a gazdálkodó szervezetekkel való jó kapcsolatok kialakításáért. Együttműködik a gazdasági vezetéssel a gyakorlati képzés feltételeinek megtervezésében és biztosításában. Gondoskodik az eszközök rendeltetésszerű használatát elősegítő működési rend kialakításáról és betartásáról. A szakoktatókat közvetlenül is irányítja. A munkaközösségek szakmai műhelyek. A tantárgyak tartalmi és módszertani gondozását a munkaközösség-vezetők látják el. Tantárgyi kérdésekben az iskolavezetés információforrásai.

5. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe

5.1. Szülői háttér

Oktató-nevelő munkánk fontos háttérét képezik a családok. A kapcsolattartás a szülőkkel sokkal könnyebb és eredményesebb a szakgimnazisták/technikumi tanulók esetében, mint a szakképző iskolásoknál. A szakképző iskolás tanulók esetében nagyon sok a csonka család, gyakori a munkanélküliség és az alkoholizmus. Sajnos ezek a jelenségek évről évre gyakoribbak a szakgimnáziumi/technikumi tanulók családjában is.

Az osztályfőnököknek nagyon nagy a felelősségük a tanulók nevelésében, iskolában tartásában, különösen nehéz ez a szakképző iskolai 9. osztályos diákok esetében. Ebben a munkában fontos szerepe van a DÖK-tanárnak és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kollégának. Utóbbi rendszeresen részt vesz a Gyermekjóléti Szolgálat által megrendezésre kerülő szakmaközi megbeszéléseken és konferenciákon. Az iskola és a Gyermekjóléti Szolgálat

együttműködése rendszeres és eredményes. Folyamatos az információcsere az intézmények között, mely segíti az iskola és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak tevékenységét.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának alakulása

Tanév	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Halmozottan hátrányos tanulók száma
2017/2018	19	7
2018/2019	38	20
2019/2020	44	24
2020/2021	42	24

A kapcsolattartás fő színterei a szülői értekezletek és fogadóórák, de az iskola kapuja bármikor nyitva kell hogy legyen és nálunk nyitva is van a szülők előtt.

Az SNI-s tanulók fejlesztését évek óta utazó gyógypedagógusok látják el. Együttműködésük eredményes nemcsak a tanulókkal, hanem tanáraikkal, szükség esetén a szülőkkel is. Bízunk abban, hogy ez a fejlesztési lehetőség a jövőben is elérhető lesz, mivel az esélyegyenlőtlenség csökkentésében kiemelt szerepet tölt be. Ugyanezen megfontolásból kiindulva nagy szükség lenne iskolapszichológus segítségére is. Örömeinkre szolgál, hogy iskolánkban bűnmegelőzési tanácsadó, valamint szociális segítő is tevékenykedik, segítve az osztályfőnökök munkáját. 2020. szeptember 1-től intézményünkben iskolaőr csatlakozott a dolgozói közösséghez.

5.2. Oktatásirányítás

2012. január 1-jétől a korábban megyei fenntartásban működő közoktatási intézmények a megyei önkormányzatok konszolidációjáról szóló törvény alapján állami fenntartásban működtek tovább. Az átvett közoktatási intézményekkel összefüggő intézmény-fenntartási feladatokat ettől az időponttól kezdve a kormány által a 258/2011. (XII. 7.) Korm. rendeletben kijelölt megyei intézményfenntartó központok látták el. A fenntartó tehát az állam, az átvett intézmények feladatainak ellátását a költségvetés közvetlenül a megyei intézményfenntartó szerveken és az átvett intézmények költségvetési előirányzatain keresztül finanszírozta. Intézményünk esetében a fenntartói feladatokat a Pest Megyei Intézményfenntartó Központ látta el. 2014. április 1-jén fenntartóváltás történt, - iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) fenntartásába került.

2015. július 1-jével újabb fenntartóváltás következett, - a szakképzés a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól átkerült a Nemzetgazdasági Minisztérium (NGM) irányítása alá. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH) szakképzési centrumokat alakított ki, melyekbe integrálódtak az adott szakképző iskolák és ezek az intézmények a centrumok tagintézményeiként működnek tovább.

A szakképzési feladatot a centrumok a tagintézményeik által látják el. A szakképzési centrum feladata az alapító okiratban meghatározott tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítani:

- a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását,
- a tagintézmény zavartalan működésének feltételeit,
- a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaelemző tevékenység feltételeit,
- az aktív szerepvállalást a felnőttek szakmai képzésében/felnőttoktatásban és a felnőttképzésben.

Iskolánk 2015. július 1-jétől a Ceglédi Szakképzési Centrum tagintézménye.

A Ceglédi Szakképzési Centrum az iskolarendszerű oktatás mellett kiemelt feladatának tartja a tanulás lehetőségének egész életpályára történő kiterjesztését, melynek egyik formája a felnőttek igényeire szabott, a feltételeknek megfelelően továbbra is ingyenesen elérhető szakmai oktatás és szakmai képzés. A cél olyan magas színvonalú, gyakorlatias képzés felkínálása, mely korszerű, a továbbtanulást, munkavállalást, illetve az egyéni vállalkozást elősegítő új szakmák megszerzését teszi lehetővé.

2018. május 22-vel újabb fenntartóváltás következett be: a szakképzés az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásába került.

5.3. Jogsabályok

Pályázatom, illetve a vezetői program elkészítésekor az alábbi jogsabályokat vettem figyelembe:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről;
- 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

Felhasználtam továbbá:

- A Ceglédi Szakképzési Centrum Alapító Okiratát és Szervezeti és Működési Szabályzatát, a Ceglédi Szakképzési Centrum Unghváry László Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola Pedagógiai/Szakmai Programját, Házirendjét és Munkaterveit.

5.4. Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok

5.4.1. Belföldi kapcsolatok

Meghatározó kapcsolatrendszerünket a városban és környékén a szakmai gyakorlati oktatásunkban részt vevő vállalatok és vállalkozók alkotják.

Együttműködésünk kétoldalú kell, hogy legyen és nagy hangsúlyt fektetünk a rendszeres kapcsolattartásra. Szükségünk van a munkáltatók által igényelt képességek folyamatos feltárására, ismeretére, mivel így még jobban biztosítható azok fejlesztése tanulóinkban.

Minden tanévben munkáltatói fórumot kell rendezni, ahol nemcsak mi tájékoztatjuk őket az iskolában folyó munkáról, hanem mi is információkat szerezhethetünk elvárásaikról. Meg kell kérdezni a munkáltatókat arról is, hogy elégedettek-e az iskolában folyó szakmai munkával.

Ápolni kell a kapcsolatot a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Ipar-kamarával, melynek képviselői rendszeresen részt vettek a szakmai vizsgákon, szakmai találkozókön és munkáltatói fórumokon. Élővé tettük a társiskolákkal való kapcsolatot, mivel szükségünk van a tapasztalat- és információcserére.

Iskolánknak nemcsak a város, hanem a régió összes általános és középiskolájával is jó a kapcsolata. Az általános iskolákkal főleg a pályaválasztási szülői értekezleteket illetően, de más programok kapcsán is tartjuk a kapcsolatot, melyek közül kiemelten fontos a Pályaválasztási Kiállítás és a Szakmák Éjszakája. Minden tanévben az összes pályaválasztási szülői értekezleten ott vagyunk, nemcsak Cegléden, hanem a régióban is. Lényeges az általános iskolákkal való jó együttműködés, mivel leendő tanulóink tőlük származnak, így az ő munkájukra tudunk építeni. Intézményünk hasznos kapcsolatokat ápol Cegléd Város Önkormányzatával, a Kossuth Művelődési Központtal és a Kossuth Múzeummal is.

5.4.2. Külföldi kapcsolataink

Iskolánk az elmúlt két évtized során öt európai országgal alakított ki jól működő kapcsolatokat, melyek keretén belül számos alkalommal bonyolítottunk le sikeres külföldi szakmai gyakorlatokat, mind a kereskedelem, mind pedig a vendéglátás területén.

A külföldi szakmai gyakorlatok során megtapasztalhatják a diákok, hogy mennyit ér az addig felhalmozott tudásuk, milyen készségek, képességek fejlesztésére van még szükség, s nem utolsósorban betekintést nyerhetnek az adott ország mindennapi életébe. Sok tanulóink, főként a hátrányos helyzetű diákok csak a Tempus Közalapítvány mobilitási pályázatai segítségével juthatnak el külföldre, ezért a jövőben is szeretném kiemelt célként kezelni az Erasmus+ pályázatokat. Nemcsak igényt támasztanak, befolyásolják tevékenységünk irányát, motiválnak és élményt adnak, hanem visszajelzést biztosítanak munkánk eredményességéről is. Nem utolsósorban a külföldi szakmai gyakorlatok lehetősége olyan vonzóerő, mellyel növelni lehet az iskolába jelentkező jó képességű tanulók számát. A kapcsolatok felvételét és megújítását a veszélyhelyzet elmúltával meg kívánjuk kezdeni.

Remélhetőleg a jövőben, - ha pályázataink is nyernek – ismét hozzájuttathatjuk tanulóinkat a külföldön történő szakmai tapasztalatszerzés lehetőségéhez.

Zárszó

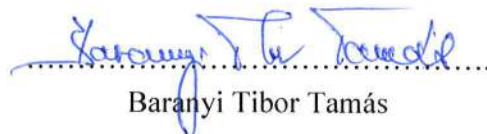
Mi az alapvető feladata az iskola igazgatójának korunk megváltozott társadalmi, gazdasági környezetében?

Először is az intézmény gazdájának kell lennie, annak minden örömeivel és gondjával együtt. Építenie kell elődei eredményeire és ápolnia kell az iskola hagyományait. Az oktatói testületben a kollegiális szellemet kell erősítenie. Az emberi, személyes problémákkal kiemelten kell foglalkoznia, irodája ajtajának nemcsak a szakmai kérdések megvitatása előtt kell nyitva állnia. Az előttünk álló évek sem lesznek könnyűek, de a tapasztalatok, a tanulságok, az egymás iránti megértés és bizalom, a kitűzött pedagógiai célok érdekében munkálkodás átsegíti a közösséget a nehézségeken.

Az iskolaigazgató tekintélye attól is függ, ő maga mennyire hiteles pedagógus. Hitelessége pedig kizárólag nevelői és vezetői magatartásán múlik, amellyel minden körülmények között nyugodt, s erkölcsi fejlődést biztosító légkört teremt és sugároz maga körül.

Hiszem, hogy ezen elvek követésének eredményeképpen tovább formálható az oktatói testületben a nyugodt, alkotó légkör és a jó szellemű iskolaközösség.

Cegléd, 2021. április 30.


Baranyi Tibor Tamás

MELLÉKLETEK

- Motivációs levél
- Szakmai önéletrajz
- Ajánlás 1
- Ajánlás 2
- Oklevél 1
- Oklevél 2
- Oklevél 3
- Oklevél 4
- Erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás
- Tanúsítvány 1
- Tanúsítvány 2
- Tanúsítvány 3
- Tanúsítvány 4
- Tanúsítvány 5
- Nyilatkozat 1
- Nyilatkozat 2
- Nyilatkozat 3